



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**AVIC83700R**

**I.C. G.PASCOLI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo "G Pascoli" di Frigento, con sezioni associate di Gesualdo, Sturno e Villamaina è nato il 1° settembre 2016. Il territorio dei quattro comuni si estende a cavallo tra la valle del Fredane e quella dell'Ufita. La popolazione è dislocata un po' su tutto il territorio, infatti oltre ai quattro centri urbani e alcuni agglomerati di una certa consistenza, frazioni, molti sono i nuclei abitativi sviluppatasi intorno a case coloniche che ospitano famiglie di contadini :le contrade.</p>	<p>Gli alunni dei quattro comuni provengono da famiglie di contadini, operai, impiegati e professionisti, un ambiente nel complesso piccolo-medio-borghese nel quale, alcuni trovano adeguati stimoli per la propria formazione umana, sociale e culturale, altri, invece, sono poco sollecitati e non sempre, all'occorrenza, ricevono l'aiuto necessario per svolgere le attività scolastiche. Come appare evidente dall'ultimo censimento, continua il lento decremento demografico perché soprattutto i giovani, per questioni lavorative, si spostano verso le città del nord. Anche alcune famiglie si stanno trasferendo in cerca di lavoro. Lento decremento perché le aspettative di vita sono aumentate: sono molti i nostri anziani che superano i novanta e alcuni raggiungono il secolo di vita. In base ai dati dichiarati dalla segreteria, nel nostro istituto sono presenti alcuni alunni con famiglie svantaggiate e stanno aumentando gli studenti con cittadinanza non italiana.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>In queste nostre realtà sono presenti alcuni insediamenti industriali che operano da diversi anni quali: Pasta Baronina, Mecnosud. Altri sorti più di recente nei PIP di Frigento, Sturno, Gesualdo e Villamaina hanno offerto delle opportunità di lavoro e l'auspicio è che crescano come numero e come produttività per poter offrire maggiore occupazione a tanti giovani lavoratori. Altra fonte di reddito è l'agricoltura. Negli ultimi anni sono sorte alcune cantine sociali per promuovere i vini di qualità, qualcosa di simile si sta cercando di fare anche per l'olio extravergine di qualità che viene prodotto in alcune zone del nostro territorio. Altri settori economici che rivestono una certa significatività sono quelli dell'insegnamento e del pubblico impiego, che vedono il coinvolgimento di una buona percentuale di abitanti dei quattro centri. Le attività legate al turismo appaiono in crescita: turismo culturale, termale, enogastronomico, religioso e sportivo legati alla presenza di monumenti (Castello medievale), centri storici, strutture termali (Terme di San Teodoro), conventi, agriturismi e strutture ricettive sostenibili come gli impianti sportivi. Diverse sono le associazioni sportive e culturali presenti sul territorio che propongono attività e collaborazioni, mettendo a disposizione le loro competenze. Le ammin. comunali sono particolarmente attenti alle esigenze delle scuole del territorio e collaborano con esse in modo attivo.</p>	<p>Storicamente il reddito dei quattro comuni proveniva prevalentemente dall'agricoltura e dall'artigianato, ma oggi con la riduzione della coltivazione del tabacco, molto remunerativa, i contadini hanno affiancato alla coltivazione classica dei cereali quella degli ortaggi per garantirsi un reddito accettabile. L'artigianato, molto più diffuso in passato, è praticato da persone anziane ancora legate alla propria bottega, ma soffre per mancanza di ricambio generazionale.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	12	5,9	3,9	5,1



### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0	47,1	47,3	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	50,0	84,6	86,6	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	41,7	63,8	67,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	58,3	71,9	66,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	1,6	3,5	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola AVIC83700R
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	4
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	4
Altro	8

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola AVIC83700R
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola AVIC83700R
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola AVIC83700R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola AVIC83700R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola AVIC83700R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>Tutti gli edifici sono dotati di certificazione attestante la loro staticità, mentre è in corso di verifica la loro vulnerabilità sismica. Sono dotati di sistemi antincendio e, in alcuni casi, di sistemi di video sorveglianza. Periodicamente si richiede ai comuni l'effettuazione di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, nonché di messa in sicurezza dei locali. C'è piena collaborazione con gli stessi. Negli edifici di più recente costruzione è stata curata la tinteggiatura per conferire ai locali un'atmosfera serena e accogliente. Generalmente, quindi, la qualità è medio-alta, anche perché sono sedi quasi tutte facilmente raggiungibili, anche con mezzi di trasporto pubblici. Per ogni edificio, inoltre, è stato approntato un piano di evacuazione, che viene continuamente aggiornato e testato, attraverso prove simulate. Nel complesso, negli edifici sono presenti i seguenti strumenti didattici: LIM ,computer da tavolo,computer portatili, tablet, videocamera, lettore CD, stampante laser. Il numero dei sussidi didattici è sufficiente,funzionale in base all'ordine, al grado ed all'indirizzo di scuola. La maggior parte dell'attrezzatura è stata acquistata, anche di recente, grazie ai finanziamenti dei PON FESR.</p>	<p>I due edifici scolastici del comune di Gesualdo sono momentaneamente chiusi a causa di interventi di ristrutturazione edilizia. Le scuole, pertanto, vengono ospitate in altre strutture. Stesso discorso per le scuole primarie e secondarie di Villamaina che sono state collocate soltanto in una parte dell'edificio scolastico. Le biblioteche , le palestre ed alcuni laboratori non sono presenti in tutti gli edifici. Le percentuali del nostro istituto in merito al superamento delle barriere architettoniche sono più basse rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Le risorse economiche dell'Istituto comprensivo sono appena sufficienti per la gestione dell'ordinaria amministrazione. In qualche caso la scuola ha beneficiato di contributi erogati eccezionalmente da parte degli Enti locali territoriali, finalizzati a determinate attività.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
AVELLINO	56	79,0	-	0,0	15	21,0	-	0,0
CAMPANIA	859	88,0	7	1,0	110	11,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,4	7,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		15,6	14,5	4,8
Da più di 3 a 5 anni		26,7	28,0	24,5
Più di 5 anni	X	53,3	50,2	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,3	20,7	22,5
Da più di 1 a 3 anni		33,3	22,9	22,5
Da più di 3 a 5 anni		31,1	24,8	22,4
Più di 5 anni	X	22,2	31,6	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	75,6	75,0	65,4
Reggente		2,2	4,0	5,8
A.A. facente funzione		22,2	21,0	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,5	7,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		17,0	8,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,1	5,7
Più di 5 anni	X	74,5	78,7	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

Fino a 1 anno		27,7	19,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		25,5	16,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	9,4	10,0
Più di 5 anni	X	46,8	55,1	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:AVIC83700R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
AVIC83700R	142	92,2	12	7,8	100,0
- Benchmark*					
AVELLINO	7.245	84,2	1.356	15,8	100,0
CAMPANIA	104.531	83,6	20.488	16,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:AVIC83700R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
AVIC83700R	2	1,6	15	11,8	37	29,1	73	57,5	100,0
- Benchmark*									
AVELLINO	219	3,4	1.204	18,7	2.169	33,7	2.845	44,2	100,0
CAMPANIA	2.658	2,9	15.594	17,2	33.427	36,9	38.886	42,9	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola AVIC83700R		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	9	16,4	11,1	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	3	5,5	12,0	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	5,5	8,7	8,2	10,1
Più di 5 anni	40	72,7	68,2	70,6	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC83700R		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	8	17,4	14,5	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	6,5	14,8	15,9	16,7

Da più di 3 a 5 anni	1	2,2	12,0	12,0	11,7
Più di 5 anni	34	73,9	58,7	61,6	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
AVIC83700R	10	4	17	
- Benchmark*				
CAMPANIA	11	4	7	
ITALIA	10	5	7	

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AVIC83700R		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	25,0	19,3	14,9	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0	9,9	9,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0	11,4	9,4	8,3
Più di 5 anni	1	25,0	59,4	66,0	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AVIC83700R		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	13,6	9,1	8,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,3	9,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,6	8,4	7,4
Più di 5 anni	19	86,4	74,0	73,1	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AVIC83700R		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		10,0	14,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		30,0	25,4	14,1
Da più di 3 a 5	0		0,0	13,4	7,7

anni					
Più di 5 anni	0		60,0	47,0	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
AVIC83700R	15	1	15
- Benchmark*			
CAMPANIA	20	2	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Le caratteristiche anagrafiche del personale a tempo indeterminato rivelano un'anzianità di servizio presso l'i.C. "G. Pascoli" piuttosto elevata. Nell'anno scolastico 2021/2022 il 92,2% dei nostri docenti ha un contratto a tempo indeterminato. Il valore, paragonato ai vari livelli territoriali (provinciale, regionale e nazionale), risulta più alto. Dividendo i docenti a tempo indeterminato per fasce di età, risulta che il 57,5% ha un'età superiore ai 55 anni: la percentuale è più alta rispetto ai tre parametri di riferimento. Il 29.1% dei docenti ha un'età compresa tra il 45 e i 54 anni , l'11,8% tra i 35 e i 44, l'1,6% è al di sotto dei 35 anni di età (percentuali inferiori rispetto ai parametri di riferimento). La stabilità del personale ha garantito nel tempo una struttura organizzativa solida ed efficace; inoltre, l'esperienza, il senso di responsabilità e le competenze acquisite dai docenti "storici" stanno facilitando l'integrazione dei "nuovi" attraverso un'efficace azione tutoriale. La presenza di un corpo docente stabile nei diversi ordini di scuola, destinato ad accompagnare gli alunni lungo tutto il percorso scolastico della scuola del primo ciclo, è percepito come elemento rassicurante da parte dei genitori e dagli stessi alunni. Negli ultimi anni è stata promossa la formazione del personale che coinvolge la totalità del collegio, soprattutto in ambiti come le nuove tecnologie, la didattica inclusiva, ecc.</p>	<p>Non tutti i docenti possiedono certificazioni informatiche e linguistiche. Si è valutata l'opportunità di effettuare una rilevazione oggettiva e sistematica delle specifiche competenze professionali di tutti i docenti, la cui conoscenza può essere funzionale ad una migliore definizione degli incarichi. Non in tutti i plessi è presente un corpo docente di sostegno stabile e altamente professionalizzato.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
AVIC83700R	100,0	100,0	100,0	100,0	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
AVELLINO	98,7	97,1	98,9	98,9	97,2	99,6	99,7	99,8	99,9	99,7
CAMPANIA	98,0	98,3	98,6	98,6	98,6	98,7	99,1	99,5	99,6	99,5
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
AVIC83700R	100,0		100,0	
- Benchmark*				
AVELLINO		99,9		98,5
CAMPANIA		98,6		98,9
Italia		98,1		98,1

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AVIC83700R	4,9	14,8	30,9	22,2	4,9	22,2	8,4	22,9	24,1	13,3	16,9	14,5
- Benchmark*												
AVELLINO	13,1	23,4	25,6	17,9	11,1	8,9	12,4	20,6	22,3	19,1	15,9	9,7
CAMPANIA	18,7	24,2	23,1	17,6	10,0	6,4	17,5	22,4	21,8	17,1	13,0	8,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AVIC83700R	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
AVELLINO	0,1	0,0	0,0
CAMPANIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AVIC83700R	1,1	0,0	0,0
- Benchmark*			
AVELLINO	1,0	0,8	0,2
CAMPANIA	1,2	0,9	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AVIC83700R - Benchmark*	1,1	1,3	0,0
AVELLINO	1,0	1,1	0,7
CAMPANIA	1,4	1,1	0,6
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Negli ultimi anni scolastici quasi tutti gli alunni sono stati ammessi alle classi successive. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo ,negli ultimi tre anni scolastici viene fuori che buona parte degli alunni si colloca nelle fasce alte , con una percentuale superiore ai tre parametri di riferimento(provinciale, regionale e nazionale). Anche la valutazione di 10 con lode è abbastanza alta. Ci sono stati alunni che si sono trasferiti in altre sedi scolastiche durante il corso scolastico, causa trasferimenti delle famiglie.</p>	<p>Si prevede l'attuazione di percorsi ed attività didattiche per il recupero e il potenziamento finalizzate anche a promuovere e valorizzare le eccellenze, utilizzando le ore a disposizione dei docenti, soprattutto nella secondaria di I grado.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nella nostra scuola , negli ultimi anni scolastici, quasi tutti gli sono stati alunni ammessi alle classi successive. La distribuzione degli studenti per fasce di voto ,nell'esame conclusivo del I ciclo, evidenzia una situazione molto positiva. I pochi trasferimenti sono dovuti a spostamenti del nucleo familiare.</p>

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AVIC83700R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,9</b>	<b>54,4</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,4	↔	↔	↓	n.d.
AVEE83701V - Plesso	50,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE83701V - 2 A	44,9	↓	↓	↓	n.d.
AVEE83701V - 2 B	55,2	↔	↔	↑	n.d.
AVEE837031 - Plesso	35,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE837031 - 2 A	35,1	↓	↓	↓	n.d.
AVEE837042 - Plesso	63,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE837042 - 2 A	63,8	↑	↑	↑	n.d.
AVEE837053 - Plesso	54,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE837053 - 2 A	54,8	↔	↔	↔	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>53,8</b>	<b>53,4</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	39,9	↓	↓	↓	-13,3
AVEE83701V - Plesso	7,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE83701V - 5 A	7,2	↓	↓	↓	-49,1
AVEE83702X - Plesso	43,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE83702X - 5 A	43,6	↓	↓	↓	-4,9
AVEE837031 - Plesso	5,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE837031 - 5 A	5,8	↓	↓	↓	-46,7
AVEE837053 - Plesso	40,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE837053 - 5 A	10,4	↓	↓	↓	-46,5
AVEE837053 - 5 B	69,6	↑	↑	↑	13,3
<b>Riferimenti</b>		<b>186,4</b>	<b>189,7</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,4	↑	↑	↔	3,8
AVMM83701T - Plesso	198,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM83701T - 3 A	213,6	↑	↑	↑	20,7
AVMM83701T - 3 B	181,3	↓	↓	↓	-12,0
AVMM83701T - 3 C	190,6	↔	↔	↓	-3,6
AVMM83702V - Plesso	188,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM83702V - 3 A	187,0	↔	↔	↓	-3,1
AVMM83702V - 3 B	190,6	↔	↔	↓	-11,0
AVMM83703X - Plesso	205,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM83703X - 3 A	205,6	↑	↑	↑	13,3
AVMM837041 - Plesso	178,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM837041 - 3 A	178,3	↓	↓	↓	9,2

Istituto: AVIC83700R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>47,7</b>	<b>48,1</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,7	↑	↑	↑	n.d.
AVEE83701V - Plesso	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE83701V - 2 A	50,9	↔	↑	↑	n.d.
AVEE83701V - 2 B	63,5	↑	↑	↑	n.d.
AVEE837031 - Plesso	56,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE837031 - 2 A	56,3	↑	↑	↑	n.d.
AVEE837042 - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE837042 - 2 A	67,1	↑	↑	↑	n.d.
AVEE837053 - Plesso	66,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE837053 - 2 A	66,3	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>57,9</b>	<b>56,2</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	32,0	↓	↓	↓	-21,8
AVEE83701V - Plesso	49,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE83701V - 5 A	49,7	↓	↓	↓	-8,7
AVEE83702X - Plesso	39,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE83702X - 5 A	39,7	↓	↓	↓	-9,5
AVEE837031 - Plesso	30,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE837031 - 5 A	30,4	↓	↓	↓	-22,6
AVEE837053 - Plesso	3,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE837053 - 5 A	5,2	↓	↓	↓	-54,4
AVEE837053 - 5 B	1,6	↓	↓	↓	-56,1
<b>Riferimenti</b>		<b>177,2</b>	<b>182,4</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,0	↑	↔	↓	-5,6
AVMM83701T - Plesso	189,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM83701T - 3 A	195,4	↑	↑	↑	7,4
AVMM83701T - 3 B	177,7	↔	↓	↓	-12,4
AVMM83701T - 3 C	189,6	↑	↑	↓	-0,7
AVMM83702V - Plesso	180,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM83702V - 3 A	183,1	↔	↔	↓	-3,2
AVMM83702V - 3 B	176,6	↔	↓	↓	-22,7
AVMM83703X - Plesso	180,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM83703X - 3 A	180,4	↔	↔	↓	-8,3
AVMM837041 - Plesso	158,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM837041 - 3 A	158,8	↓	↓	↓	-2,2

Istituto: AVIC83700R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>62,5</b>	<b>61,8</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,9	↓	↓	↓	n.d.
AVEE83701V - Plesso	45,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE83701V - 5 A	45,8	↓	↓	↓	-18,9
AVEE83702X - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE83702X - 5 A	60,8	↔	↔	↓	0,6
AVEE837031 - Plesso	32,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE837031 - 5 A	32,2	↓	↓	↓	-30,2
AVEE837053 - Plesso	46,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE837053 - 5 A	21,9	↓	↓	↓	-44,2
AVEE837053 - 5 B	70,7	↑	↑	↑	2,8
<b>Riferimenti</b>		<b>183,0</b>	<b>187,3</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,6	↔	↔	↓	n.d.
AVMM83701T - Plesso	188,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM83701T - 3 A	202,8	↑	↑	↔	4,7
AVMM83701T - 3 B	155,4	↓	↓	↓	-41,8
AVMM83701T - 3 C	189,7	↔	↔	↓	-8,8
AVMM83702V - Plesso	195,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM83702V - 3 A	204,8	↑	↑	↑	10,5
AVMM83702V - 3 B	186,3	↔	↔	↓	-21,6
AVMM83703X - Plesso	196,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM83703X - 3 A	196,2	↑	↑	↓	-0,6
AVMM837041 - Plesso	169,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM837041 - 3 A	169,8	↓	↓	↓	4,0

Istituto: AVIC83700R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>77,4</b>	<b>77,3</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,9	↔	↔	↓	n.d.
AVEE83701V - Plesso	80,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE83701V - 5 A	80,6	↑	↑	↑	6,0
AVEE83702X - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE83702X - 5 A	60,7	↓	↓	↓	-8,4
AVEE837031 - Plesso	36,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE837031 - 5 A	36,4	↓	↓	↓	-37,3
AVEE837053 - Plesso	78,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE837053 - 5 A	75,7	↔	↔	↓	-0,1
AVEE837053 - 5 B	81,2	↑	↑	↑	5,1
<b>Riferimenti</b>		<b>189,7</b>	<b>193,2</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,8	↔	↔	↓	n.d.
AVMM83701T - Plesso	192,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM83701T - 3 A	217,4	↑	↑	↑	18,3
AVMM83701T - 3 B	156,1	↓	↓	↓	-43,4
AVMM83701T - 3 C	185,9	↔	↓	↓	-13,9
AVMM83702V - Plesso	201,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM83702V - 3 A	203,5	↑	↑	↔	6,5
AVMM83702V - 3 B	199,5	↑	↔	↓	-9,8
AVMM83703X - Plesso	195,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM83703X - 3 A	195,0	↔	↔	↓	-3,2
AVMM837041 - Plesso	178,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM837041 - 3 A	178,2	↓	↓	↓	6,4

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AVEE83701V - 5 A	22,2	77,8
AVEE83702X - 5 A	14,3	85,7
AVEE837031 - 5 A	100,0	0,0
AVEE837042 - 5 A	5,9	94,1
AVEE837053 - 5 A	100,0	0,0
AVEE837053 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	34,4	65,6
Campania	24,3	75,7
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AVEE83701V - 5 A	0,0	100,0
AVEE83702X - 5 A	14,3	85,7
AVEE837031 - 5 A	100,0	0,0
AVEE837042 - 5 A	0,0	100,0
AVEE837053 - 5 A	0,0	100,0
AVEE837053 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,4	90,6
Campania	11,3	88,7
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVMM83701T - 3 A	0,0	28,6	35,7	14,3	21,4
AVMM83701T - 3 B	33,3	16,7	33,3	0,0	16,7
AVMM83701T - 3 C	14,3	50,0	0,0	28,6	7,1
AVMM83702V - 3 A	25,0	8,3	41,7	25,0	0,0
AVMM83702V - 3 B	25,0	16,7	25,0	25,0	8,3
AVMM83703X - 3 A	17,4	13,0	26,1	26,1	17,4
AVMM837041 - 3 A	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,1	23,2	25,6	22,0	12,2
Campania	20,9	28,0	26,3	18,6	6,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVMM83701T - 3 A	14,3	28,6	21,4	28,6	7,1
AVMM83701T - 3 B	50,0	16,7	0,0	33,3	0,0
AVMM83701T - 3 C	21,4	28,6	21,4	21,4	7,1
AVMM83702V - 3 A	25,0	16,7	50,0	0,0	8,3
AVMM83702V - 3 B	36,4	9,1	18,2	27,3	9,1
AVMM83703X - 3 A	30,4	26,1	26,1	8,7	8,7
AVMM837041 - 3 A	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	28,4	22,2	24,7	17,3	7,4
Campania	35,3	25,9	20,3	11,8	6,8
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AVMM83701T - 3 A	0,0	46,2	53,8
AVMM83701T - 3 B	33,3	50,0	16,7
AVMM83701T - 3 C	7,1	50,0	42,9
AVMM83702V - 3 A	0,0	41,7	58,3
AVMM83702V - 3 B	9,1	36,4	54,6
AVMM83703X - 3 A	0,0	59,1	40,9
AVMM837041 - 3 A	0,0	100,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,1	49,4	45,6
Campania	6,9	50,0	43,1
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AVMM83701T - 3 A	0,0	7,7	92,3
AVMM83701T - 3 B	50,0	0,0	50,0
AVMM83701T - 3 C	14,3	28,6	57,1
AVMM83702V - 3 A	0,0	33,3	66,7
AVMM83702V - 3 B	18,2	9,1	72,7
AVMM83703X - 3 A	4,4	30,4	65,2
AVMM837041 - 3 A	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,0	21,2	68,8
Campania	8,6	25,1	66,3
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
AVEE83701V - 2 A	2	5	1	1	0	2	1	2	0	3
AVEE83701V - 2 B	1	3	4	3	1	2	0	0	1	9
AVEE837031 - 2 A	8	0	0	0	0	0	0	3	1	4
AVEE837042 - 2 A	2	2	2	3	8	1	0	0	4	13
AVEE837053 - 2 A	4	2	2	2	6	0	1	1	0	14
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
AVIC83700R	27,4	19,4	14,5	14,5	24,2	8,1	3,2	9,7	9,7	69,4
Campania	26,4	16,6	16,8	8,5	31,6	33,4	10,8	12,2	11,8	31,8
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
AVEE83701V-5 A	9	0	0	0	0	4	1	0	4	0
AVEE83702X-5 A	4	0	1	2	0	3	2	0	2	0
AVEE837031-5 A	4	0	0	0	0	5	0	0	0	0
AVEE837042-5 A	1	2	3	3	7	0	2	2	0	8
AVEE837053-5 A	13	0	0	0	0	13	0	0	0	0
AVEE837053-5 B	0	0	1	6	6	12	0	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
AVIC83700R	50,0	3,2	8,1	17,7	21,0	63,8	8,6	3,4	10,3	13,8
Campania	28,2	16,6	13,9	14,1	27,2	28,5	14,7	10,3	8,9	37,5
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AVIC83700R	23,5	76,5	12,8	87,2
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AVIC83700R	86,7	13,3	86,3	13,7
- Benchmark*				
Sud	7,4	92,6	12,2	87,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AVIC83700R	81,6	18,4	59,8	40,2
- Benchmark*				
Sud	18,4	81,6	6,0	94,0
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AVIC83700R	7,9	92,1	3,2	96,8
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AVIC83700R	11,2	88,8	11,3	88,7
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	



Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si terrà conto delle Prove Nazionali del 2020/2021. Per quanto riguarda le terze della secondaria di I grado, le classi si attestano, in media, in linea con i riferimenti regionali e del sud, ma con livelli più bassi rispetto alla media nazionale. L'effetto scuola (insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti, come scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.) è negativo o leggermente negativo per la primaria; è leggermente positivo o pari alla media regionale per la secondaria. Nella primaria, gli alunni che si collocano nella fascia alta per le prove di Inglese -lettura, sono leggermente al di sopra dei riferimenti regionali e del sud. Nella secondaria, gli alunni che in Matematica si collocano nella fascia alta sono al di sopra dei riferimenti regionali. Per quanto i risultati delle prove di Inglese, gli alunni della fascia alta sono quasi in linea con i livelli della Campania e del sud.</p>	<p>Le prove Invalsi 2021 si sono svolte a conclusione di un anno scolastico profondamente influenzato dalla pandemia e dopo un lungo periodo di sospensione della didattica in presenza a favore di quella a distanza. I risultati globali delle prove nazionali sono quasi tutti al di sotto della media nazionale. Nella scuola primaria, solo poche classi si attestano sugli stessi livelli dei quadri di riferimento regionali e del sud. La situazione peggiore riguarda matematica e inglese (ascolto) nelle classi quinte, dove quasi tutte le classi raggiungono risultati negativi. Gli alunni che si collocano nelle fasce alte per le prove di Inglese - ascolto, sono inferiori ai tre parametri di riferimento. Nella secondaria, prova di Italiano, gli alunni che si collocano nella fascia bassa sono superiori rispetto ai tre parametri di riferimento; quelli della fascia alta sono inferiori, sempre tenendo conto dei tre contesti di riferimento. Per quanto riguarda le prove di Matematica, i risultati del livello 5 sono inferiori alle percentuali riscontrate nell'area del Sud e dell'Italia.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella scuola primaria solo poche classi si attestano sugli stessi livelli dei quadri di riferimento regionali e del sud. Per quanto riguarda le terze della secondaria di I grado, le classi si attestano, in media, in linea con i riferimenti regionali e del sud, ma più bassi rispetto alla media nazionale. L'effetto scuola è negativo o leggermente negativo per la primaria; è leggermente positivo o pari alla media regionale per la secondaria.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze chiave su cui la scuola insiste maggiormente sono: Competenze sociali e civiche, Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione in lingue straniere (inglese), Competenza matematica e competenza in campo scientifico e tecnologico, Competenza digitale, Imparare a imparare. Molte di queste sono state potenziate anche grazie ai progetti PON dell'a.s. 2018/2019. Il nostro istituto valuta le competenze chiave attraverso compiti di realtà, osservazione del comportamento degli alunni, griglie per le osservazioni sistematiche, per le autobiografie cognitive. Inoltre il nostro Istituto ha adottato il modello di certificazione delle competenze promosso dal MIUR e presente nel registro elettronico. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico risulta complessivamente buono. Nell'a. s. 2020/2021, in base alla normativa vigente, tre gruppi di lavoro del nostro Istituto hanno redatto il curriculum verticale di Ed. civica e i criteri di valutazione per i tre ordini di scuola.</p>	<p>Si ritiene necessario proseguire le attività di formazione sulla didattica per competenze e l'attività dei dipartimenti disciplinari per l'elaborazione di una programmazione sempre più in linea con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e il Documento dei Nuovi Scenari.</p>

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

**Criterio di qualità:**

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

All'interno dei Dipartimenti Verticali sono stati elaborati strumenti per la descrizione dei livelli delle competenze. Si sono realizzati diversi percorsi progettuali di supporto ed approfondimento per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza grazie al finanziamento dei progetti PON che hanno coinvolto tutti e tre gli ordini di scuola. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico risulta complessivamente buono.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,83	53,39	54,32	
AVIC83700R	AVEE83701V	A	7,18	↓	↓	↓	81,82
AVIC83700R	AVEE83702X	A	43,65	↓	↓	↓	100,00
AVIC83700R	AVEE837031	A	5,75	↓	↓	↓	57,14
AVIC83700R	AVEE837042	A	64,97	↑	↑	↑	72,73
AVIC83700R	AVEE837053	A	10,41	↓	↓	↓	100,00
AVIC83700R	AVEE837053	B	67,21	↑	↑	↑	93,33
AVIC83700R			39,83	↓	↓	↓	80,77

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,88	56,24	55,28	
AVIC83700R	AVEE83701V	A	49,73	↓	↓	↓	81,82
AVIC83700R	AVEE83702X	A	39,70	↓	↓	↓	100,00
AVIC83700R	AVEE837031	A	30,45	↓	↓	↓	71,43
AVIC83700R	AVEE837042	A	75,89	↑	↑	↑	50,00
AVIC83700R	AVEE837053	A	5,25	↓	↓	↓	100,00
AVIC83700R	AVEE837053	B	4,62	↓	↓	↓	86,67
AVIC83700R			31,74	↓	↓	↓	74,36

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,14	190,57	196,23	
AVIC83700R	AVEE83701V	A	204,66	↑	↑	↑	92,86
AVIC83700R	AVEE83702X	A	207,34	↑	↑	↑	100,00
AVIC83700R	AVEE837031	A	185,97	↔	↔	↓	100,00
AVIC83700R	AVEE837042	A	187,05	↔	↔	↓	100,00
AVIC83700R	AVEE837042	B	190,63	↔	↔	↓	100,00
AVIC83700R	AVEE837053	A	202,15	↑	↑	↑	100,00
AVIC83700R	AVEE837064	A	163,85	↓	↓	↓	100,00
AVIC83700R				↑	↑	↔	98,82

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				177,79	182,95	193,05	
AVIC83700R	AVEE83701V	A	200,00	↑	↑	↑	92,86
AVIC83700R	AVEE83702X	A	186,69	↑	↔	↓	100,00
AVIC83700R	AVEE837031	A	180,76	↔	↔	↓	100,00
AVIC83700R	AVEE837042	A	183,14	↔	↔	↓	100,00
AVIC83700R	AVEE837042	B	176,60	↔	↓	↓	91,67
AVIC83700R	AVEE837053	A	177,82	↔	↓	↓	100,00
AVIC83700R	AVEE837064	A	163,25	↓	↓	↓	100,00
AVIC83700R				↔	↔	↓	97,65

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,49	190,23	201,73	
AVIC83700R	AVEE83701V	A	204,13	↑	↑	↑	92,86
AVIC83700R	AVEE83702X	A	188,51	↔	↔	↓	100,00
AVIC83700R	AVEE837031	A	161,89	↓	↓	↓	83,33
AVIC83700R	AVEE837042	A	204,80	↑	↑	↑	100,00
AVIC83700R	AVEE837042	B	186,28	↔	↔	↓	91,67
AVIC83700R	AVEE837053	A	193,57	↑	↔	↓	96,00
AVIC83700R	AVEE837064	A	149,16	↓	↓	↓	100,00
AVIC83700R				↔	↔	↓	95,29

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				192,18	194,84	203,26	
AVIC83700R	AVEE83701V	A	208,09	↑	↑	↑	92,86
AVIC83700R	AVEE83702X	A	201,77	↑	↑	↔	100,00
AVIC83700R	AVEE837031	A	169,18	↓	↓	↓	83,33
AVIC83700R	AVEE837042	A	203,49	↑	↑	↔	100,00
AVIC83700R	AVEE837042	B	199,51	↑	↔	↓	91,67
AVIC83700R	AVEE837053	A	192,17	↔	↔	↓	100,00
AVIC83700R	AVEE837064	A	134,33	↓	↓	↓	100,00
AVIC83700R				↔	↔	↓	96,47

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'azione della nostra scuola può definirsi efficace in quanto assicura buoni risultati a distanza nei percorsi di studio successivi . Le FS monitorano i test di ingresso delle classi iniziali e i docenti si confrontano sui risultati. Da questo è emerso che la nostra scuola garantisce dei buoni risultati nel passaggio dell'alunno da un ordine di scuola all'altro. Analizzando i risultati a distanza delle prove Invalsi , gli studenti usciti dalla scuola primaria hanno ottenuto, al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado risultati pari al punteggio medio ottenuto dagli studenti della Campania e del Sud, sia in italiano che in matematica e inglese.</p>	<p>Non si evince la stessa situazione degli alunni nel passaggio dalle classi seconde alla classi quinte della primaria. Il nostro istituto dovrebbe mettere a punto strumenti di monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni iscritti alla scuola secondaria di II grado.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi, del tutto rispondenti ai descrittori indicati per il raggiungimento del voto più alto. Le Funzioni strumentali monitorano i test d'ingresso delle classi iniziali . Gli stessi vengono analizzati durante gli incontri sulla continuità. Da monitorare i risultati a distanza presso le scuole secondarie di II grado.</p>

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

## 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,0	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	81,6	78,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	85,7	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	40,8	36,4	32,7
Altro	No	10,2	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,6	96,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	84,4	82,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	88,9	92,3	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	44,4	34,3	30,9
Altro	No	13,3	8,4	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,9	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	97,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	67,3	65,7	70,4
Programmazione per classi parallele	No	89,8	83,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	77,6	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	69,4	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,9	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	No	57,1	67,7	60,8

il recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	59,2	65,2	57,9
Altro	No	4,1	8,4	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AVIC83700R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AVELLINO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,3	93,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,8	97,8	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	66,7	67,3	71,8
Programmazione per classi parallele	No	84,4	74,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	88,9	92,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	68,9	63,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,8	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,8	67,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	57,8	66,0	63,6
Altro	No	4,4	6,8	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AVIC83700R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AVELLINO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,9	86,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	81,6	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	91,8	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,1	11,9	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AVIC83700R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AVELLINO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	95,6	93,2	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	82,2	80,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	91,1	86,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	2,2	5,0	8,0



## Punti di forza

All'interno del nostro PTOF vengono individuati i bisogni formativi degli alunni e viene chiarito l'impegno della scuola a perseguire le finalità educative individuate. Da qualche anno il nostro Istituto utilizza il Curricolo Verticale. In esso sono presenti: traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei tre ordini di scuola; obiettivi di apprendimento annuali divisi per discipline e per classi o fasce di età; competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado. Tenendo conto del Curricolo Verticale e delle Indicazioni Nazionali 2012, le competenze e gli obiettivi da acquisire e le competenze trasversali sono declinati, classe per classe e disciplina per disciplina, nelle programmazioni educative e didattiche dei singoli docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento. E' presente un modello comune a tutta la scuola per la progettazione didattica. All'interno del nostro curricolo sono individuate le competenze chiave di Cittadinanza che gli alunni dovrebbero acquisire alla fine di ogni ordine di scuola. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa (es. corsi di recupero, corsi PON, viaggi d'istruzione, ecc.) sono progettate in raccordo con quanto scritto all'interno del PTOF, in cui si evincono anche gli obiettivi di tali progetti. I docenti della scuola primaria effettuano una programmazione periodica settimanale o quindicinale. Viene effettuata per tutte le discipline e per classi parallele. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avvengono tramite la valutazione: prove strutturate ad inizio, intermedie e finali per diverse discipline. I docenti della scuola Secondaria di I grado programmano e aggiornano gli interventi didattici anche durante le sedute dei Consigli di Classe. Nell'anno scolastico 2015/2016 si è dato avvio ai dipartimenti disciplinari. I docenti hanno modo di confrontarsi sulla progettazione didattica sia per ambiti disciplinari che per continuità verticale. La stessa viene effettuata per classi parallele, relativamente ad ogni istituto. Anche quest'anno in tutte le classi, sono state effettuate prove di ingresso comuni i cui esiti sono stati monitorati e discussi all'interno dei dipartimenti. Saranno effettuati anche prove strutturate trimestrali per diverse discipline e per tutte le classi. I docenti fanno riferimento ai descrittori dei livelli di competenza, ossia criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, presenti all'interno del Curricolo Verticale e riferiti ai tre ordini di scuola. La scuola progetta e realizza interventi didattici di recupero in orario extrascolastico, a seguito della valutazione del primo quadrimestre degli studenti. L'anno scorso, in base alla normativa vigente, il nostro istituto ha redatto il curricolo verticale di Ed. Civica, assieme ai criteri di valutazione per ogni ordine di scuola. Quest'anno è stato integrato dal Curricolo Locale.

## Punti di debolezza

Si intende proseguire nel consolidamento e potenziamento della progettualità in un'ottica verticale. A livello organizzativo è stata data priorità alla funzione progettuale dei dipartimenti disciplinari caratterizzata in senso verticale. Al loro interno, i docenti potranno continuare a sviluppare, dalla scuola d'infanzia alla scuola secondaria, in coerenza con i curricoli elaborati a livello di Istituto, unità di apprendimento per l'acquisizione delle competenze, oltre che per le attività di recupero e di potenziamento.



## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso, gli obiettivi di apprendimento e i criteri di valutazione. L'anno scorso è stato elaborato anche il curriculum di Ed. Civica con le rubriche di valutazione per ogni ordine di scuola. Tale curriculum, quest'anno, è stato integrato dal Curriculum Locale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. I docenti adottano criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola ed esplicitati nel POF, utilizzando anche prove standardizzate. La realizzazione di interventi specifici, a seguito della valutazione degli studenti, viene effettuata in maniera sistematica, attraverso in interventi compensativi e di recupero svolti in orario extrascolastico. Nella scuola sono presenti dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,9	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	73,5	74,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,0	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	30,6	22,3	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	72,1	73,8	79,2

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,0	4,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	27,9	21,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AVIC83700R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AVELLINO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	59,2	60,2	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	98,0	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,0	4,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,4	16,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AVIC83700R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AVELLINO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	66,7	73,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,3	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,2	3,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,2	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AVIC83700R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AVELLINO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	98,0	95,6	94,5
Classi aperte	Sì	79,6	68,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	85,7	77,7	75,8
Flipped classroom	No	49,0	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	24,5	19,7	32,9
Metodo ABA	No	49,0	32,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	4,1	2,5	6,2
Altro	No	28,6	27,8	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AVIC83700R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AVELLINO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Cooperative learning	Sì	100,0	96,9	94,1
Classi aperte	Sì	71,1	61,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	88,9	81,4	79,4
Flipped classroom	Sì	66,7	58,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	15,6	16,7	23,0
Metodo ABA	No	26,7	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,7	2,8	4,3
Altro	No	28,9	24,3	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,1	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	65,3	58,8	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	8,2	20,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,2	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	32,7	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	75,5	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,4	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	22,4	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,4	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,9	45,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	6,1	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	51,0	32,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	2,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	3,5	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	68,9	66,7	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	8,9	23,2	16,0

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	26,7	27,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	46,7	42,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,7	61,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,0	29,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	28,9	18,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	11,1	13,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	33,3	32,6	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,0	22,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	51,1	36,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,2	0,9	3,0
Altro	No	2,2	0,9	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Ad inizio anno scolastico vengono individuate le figure di coordinamento degli spazi laboratoriali: laboratorio informatico, scientifico, artistico, biblioteca ... Gli studenti accedono a tali laboratori durante le ore di lezione accompagnati dai rispettivi docenti. L'orario scolastico e la durata delle lezioni, in base ai risultati dei questionari di gradimento rivolti ai genitori, risultano funzionali all'apprendimento degli studenti. L'ampliamento dell'offerta formativa nella primaria e nella secondaria viene effettuato in orario extrascolastico. Negli ultimi anni scolastici sono stati effettuati i seguenti corsi di formazione/aggiornamento : Pedagogia e psicologia dell'apprendimento, nuove metodologie di apprendimenti, le Indicazioni Nazionali, Nuovi Metodi di insegnamento, il registro on line, certificazione delle competenze. Alcuni docenti fanno parte del Team digitale promosso dal Miur, hanno per questo partecipato a corsi di formazione sull'utilizzo della didattica digitale in classe. Al termine dei corsi gli stessi hanno supportato gli altri docenti. I docenti dichiarano , all'interno della loro progettazione disciplinare, di utilizzare le nuove metodologie didattiche con lavori di gruppo o individuali. La nostra scuola promuove corsi di formazione finalizzati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Di ciò se ne discute anche all'interno dei consigli di classe, interclasse e nei dipartimenti. Al momento della loro iscrizione, ad alunni e genitori viene illustrato il Patto Educativo di Corresponsabilità. Ad inizio anno scolastico viene letto agli alunni il Regolamento d'Istituto, soprattutto la parte che riguarda il codice di comportamento e le norme da rispettare durante le attività didattiche. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, le azioni prese dalla scuola sono le</p>	<p>Nell'istituto sono presenti alcune biblioteche , ma non sono molto fornite . E' in itinere l'approvazione di una Convenzione con la Biblio-mediateca della Provincia di Avellino, per consentire ai ragazzi un accesso rapido e funzionale alle risorse culturali. Le biblioteche del nostro istituto dovrebbero essere migliorate e potenziate, anche se gli studenti accedono comunque a quelle comunali. All'interno dei dipartimenti i docenti dovrebbero maggiormente confrontarsi sulle metodologie utilizzate in aula.</p>

seguenti: -Ammonizione privata in classe - Ammonizione scritta -Sospensione fino a quindici giorni -Allontanamento dalla comunità scolastica per una durata definita e commisurata alla gravità del reato. Nel nostro Istituto non si sono registrati episodi violenti da parte degli alunni. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione di competenze sociali, assegnando ruoli e responsabilità agli alunni, sviluppando il senso della solidarietà e della legalità con iniziative benefiche e la collaborazione di gruppo. Tali attività coinvolgono tutte le scuole. I rapporti tra studenti e docenti, secondo gli esiti dei questionari sulla valutazione dell'istituto, sono soddisfacenti. La nostra scuola ha nominato un referente del Bullismo e Cyberbullismo per supportare i docenti nel contrasto di tali fenomeni.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante la presenza di numerosi plessi, alcuni frequentati da pochi alunni, quasi tutte le classi dispongono di ambienti di apprendimento forniti e funzionali. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. I docenti seguono annualmente corsi di aggiornamento in grado di migliorarne le performance professionali, nonché di ottimizzare l'uso didattico dei laboratori e degli altri spazi attrezzati. Si utilizzeranno nuove ed ulteriori risorse per completare le forniture e migliorare le attività didattiche, attraverso un armonico equilibrio tra tradizione ed innovazione.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	70,8	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	87,5	78,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	83,3	79,7	78,3

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,6	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	37,5	41,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	22,9	35,9	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AVIC83700R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AVELLINO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	71,1	84,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	86,7	83,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	84,4	80,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	62,2	67,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	48,9	55,2	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,1	40,9	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AVIC83700R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AVELLINO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,9	89,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	91,8	84,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	73,5	64,0	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AVIC83700R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AVELLINO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,1	88,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	93,3	84,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	73,3	70,9	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AVIC83700R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AVELLINO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	78,3	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e	No	47,8	59,1	66,8

spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	43,5	41,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	65,2	56,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	34,8	32,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	58,7	63,0	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AVIC83700R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AVELLINO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	74,4	77,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	51,2	58,1	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	34,9	41,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	60,5	60,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	30,2	35,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	58,1	63,6	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AVIC83700R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AVELLINO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,9	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	36,7	41,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,1	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	30,6	31,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	14,3	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	38,8	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	12,2	19,2	22,1
Altro	No	12,2	19,1	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AVIC83700R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AVELLINO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	95,6	92,6	89,2

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	35,6	37,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,7	10,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	40,0	45,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	11,1	19,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	42,2	41,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,9	11,4	29,5
Altro	No	11,1	19,2	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AVIC83700R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AVELLINO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,8	79,4	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	36,7	40,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	46,9	42,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	57,1	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	46,9	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	69,4	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	71,4	76,0	58,0
Altro	No	8,2	10,4	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AVIC83700R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AVELLINO</b>	<b>Riferimento Regionale % CAMPANIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,1	82,5	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	37,8	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	53,3	51,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	71,1	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	44,4	40,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,6	70,3	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	82,2	86,9	82,0
Altro	No	6,7	10,3	9,5



## Punti di forza

La nostra scuola definisce al proprio interno una struttura di organizzazione degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico. Le attività che il nostro Istituto promuove per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità sono molteplici e diversificate, quasi sempre discusse nei GLHO e progettate nei PEI. Tali attività riescono, nella maggior parte dei casi, a favorire l'inclusione. Per l'elaborazione del documento sono impegnati tutti i docenti curricolari. Per gli alunni con diagnosi di DSA la nostra scuola provvede a: garantire l'elaborazione e l'aggiornamento del Piano d'Istituto di Inclusività con relativo responsabile; predisporre un PDP per ogni alunno certificato; ricercare forme efficaci e flessibili di lavoro didattico, adeguate alle peculiarità del soggetto; introdurre strumenti compensativi e misure dispensative da alcune prestazioni; usare adeguate forme di verifica e di valutazione. I contenuti del Piano dell'inclusione vengono verificati all'interno dei consigli di intersezione/inteclasse/ e di classe. Per gli alunni stranieri la nostra scuola favorisce un clima di accoglienza e di attenzione; attiva percorsi di apprendimento della lingua italiana durante le ore curricolari. La nostra scuola ha avviato percorsi di formazione per i docenti sulle problematiche riguardanti i bambini con DSA. In rapporto alle risorse del fondo d'Istituto, la scuola attiva corsi di recupero in orario extrascolastico per Italiano e Matematica. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti da tutti gli studenti all'interno dei consigli di classe e d'interclasse. Altre attività che i docenti della primaria e della secondaria svolgono, per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono: gruppi di livello; adattamento dei contenuti disciplinari, allungamento tempi di acquisizione; unità didattiche individualizzate; assiduo controllo dell'apprendimento; studio assistito in classe; coppie di aiuto; utilizzo dell'informatica. Viene favorito il potenziamento degli alunni più bravi attraverso gruppi di livello, partecipazioni a competizioni esterne e interne alla scuola, corsi e progetti curricolari ed extracurricolari. L'utilizzo delle Nuove Tecnologie ha permesso una maggiore individualizzazione della didattica, favorendo anche interventi di potenziamento. Negli ultimi anni sono stati attivati corsi PON che hanno coinvolto tutti gli ordini di scuola. I corsi hanno riguardato attività di ed motoria e di arte (infanzia), inglese con certificazione Trinity (Primaria), ed motoria, ed ambientale, inglese e potenziamento lingua madre alla secondaria. Inoltre i bambini delle classi quinte della primaria hanno partecipato alle Olimpiadi della Matematica all'interno del nostro istituto. Sono in progetto anche le Olimpiadi di Geografia.

## Punti di debolezza

La scuola dovrebbe utilizzare al meglio le ore a disposizione di alcuni docenti al fine di favorire azioni di recupero e di potenziamento personalizzato. L'utilizzo delle Nuove Tecnologie per attività di recupero e potenziamento non è ancora diffuso in tutte le classi e molte volte è più il risultato della sperimentazione didattica del singolo docente che della programmazione del Consiglio di Classe.

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le strategie adottate dall'Istituto per l'inclusione e il rispetto delle diversità rivelano una specifica attenzione ad accogliere gli alunni con difficoltà e a creare per loro l'ambiente migliore in cui intraprendere il percorso educativo e scolastico. Altre motivazioni significative del giudizio assegnato sono in particolare riconducibili alla sensibilità nel valorizzare la diversità, alla professionalità ed esperienza degli insegnanti. Il Collegio docenti ha recepito ed approvato il Piano Inclusione di Istituto. Sono state potenziate ed ampliate le iniziative progettuali che hanno coinvolto i tre ordini di scuola. I modelli per la stesura di PEI e PDP sono stati aggiornati.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,9	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	89,8	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,9	92,8	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	79,6	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,6	71,9	74,6
Altro	No	6,1	10,7	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	91,1	92,8	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,9	82,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,8	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	77,8	78,8	75,9

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,8	73,3	71,9
Altro	No	6,7	10,1	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	54,5	56,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	18,2	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	18,2	16,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	4,5	13,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	54,5	39,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,9	24,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,3	2,6	1,5
Altro	No	9,1	12,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	91,1	78,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	40,0	41,2	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	60,0	51,0	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,9	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	64,4	55,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	68,9	65,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	84,4	73,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	6,7	9,4	13,7
Altro	No	11,1	11,3	14,3

#### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
AVIC83700R	5,5	11,0	12,1	28,6	14,3	28,6	0	0

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
AVIC83700R	66,7	33,3
AVELLINO	62,3	37,7
CAMPANIA	61,8	38,2
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
AVIC83700R	98,0	96,0
- Benchmark*		
AVELLINO	98,6	97,0
CAMPANIA	95,7	92,4
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti , nel mese di settembre, effettuano incontri per presentare gli alunni, sotto il profilo didattico e comportamentale ,ai docenti dei gradi superiori di istruzione. Al fine di garantire la continuità educativa e didattica per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, i docenti: cooperano con i colleghi degli ordini superiori, fornendo loro informazioni riguardo alle classi in ingresso, con particolare riguardo alle situazioni di criticità, per agevolare l'accoglienza degli alunni e favorire l'eventuale adozione di strategie e misure d'intervento adeguate. Le commissioni e le FS della "Continuità" hanno elaborato un progetto che prevede percorsi di continuità in verticale, utili a favorire l'accoglienza: gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e della scuola Primaria incontrano i futuri docenti della scuola dell'ordine superiore e partecipano a dei laboratori con gli alunni delle prime classi. Viene utilizzato il documento di passaggio dell'alunno dalla scuola dell'infanzia alla primaria e da quest'ultima alla secondaria. In esso sono presenti tali indicatori:</p>	<p>La scuola, a causa di diverse difficoltà, non monitora ancora gli esiti degli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado.</p>

relazionalità, partecipazione, comunicazione, autonomia, rispetto delle regole. Il nostro istituto monitora i risultati dei test d'ingresso degli studenti da un ordine di scuola all'altro. La scuola ha realizzato il progetto "Orientamento" affinché gli alunni possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo e responsabile. I destinatari del progetto sono alunni ed insegnanti di ogni segmento scolastico (dall'Infanzia alla Secondaria di I grado). Agli alunni delle classi terminali viene distribuito un questionario sull'orientamento, le cui risposte vengono monitorate dalle Funzioni Strumentali e pubblicate sul sito della scuola. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo con gli alunni del terzo anno della scuola secondaria di I grado. Nel mese di dicembre viene organizzato, presso tutte le sedi della scuola secondaria di I grado, un incontro con i delegati all'orientamento delle Scuole Secondarie di 2° grado presenti sul territorio. Quest'anno e l'anno scorso, tali incontri sono stati effettuati online per via della situazione epidemiologica. L'iniziativa, a beneficio sia degli alunni che dei loro genitori, è finalizzata ad un'informazione corretta circa le caratteristiche educative, didattiche ed organizzative dei singoli Istituti in zona. Nel mese di gennaio gli alunni, accompagnati dai docenti, visitano alcune scuole del territorio (tale attività in questi due anni è stata sospesa). La scuola monitora le scelte degli alunni circa la scuola secondaria di II grado: la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo effettuato dalla scuola.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. E' stato redatto ed utilizzato un documento di passaggio dell'alunno dalla scuola dell'infanzia alla primaria e da questa alla secondaria di I grado. La scuola realizza attività di orientamento presso le scuole del territorio. Un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,3	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		36,2	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	59,6	59,5	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,4	6,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,0	36,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,6	56,4	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		23,4	32,4	30,8
>25% - 50%		40,4	37,6	37,8
>50% - 75%	X	23,4	20,2	20,0
>75% - 100%		12,8	9,7	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,2	0,0
1% - 25%		20,0	33,6	31,3

>25% - 50%		42,2	35,9	36,7
>50% - 75%	X	26,7	20,9	21,0
>75% - 100%		11,1	9,5	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	3	7,4	6,5	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.861,7	2.854,7	4.480,0	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	17,2	35,3	41,8	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	40,0	28,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,4	26,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	26,7	22,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	24,4	27,1	42,2
Lingue straniere	Sì	28,9	34,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	22,2	17,9	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	35,6	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	17,8	21,6	25,4

Sport	No	13,3	10,2	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	4,4	10,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	28,9	16,5	19,9
Altri argomenti	No	22,2	19,8	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le FFSS PTOF condividono con il Collegio il lavoro svolto. Il PTOF viene presentato alle famiglie e al territorio ed è pubblicato sul sito web dell'istituto. Esso è anche il frutto di intese assunte con le agenzie formative presenti sul territorio. Anche quest'anno, infatti, il nostro Istituto ha promosso, nel mese di dicembre, un incontro interistituzionale, svoltosi online, in cui hanno partecipato famiglie, istituzioni, associazioni presenti sul territorio per l'elaborazione del nuovo PTOF triennale. All'interno del PTOF sono individuate e definite chiaramente le finalità generali dell'Istituto. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso: -il PTOF e i suoi allegati(regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità, piano annuale dell'inclusione, ecc.) -il piano annuale delle attività - le programmazioni didattiche che tengono conto delle Indicazioni Nazionali 2012 e della Legge 107 - il Piano di ripartizione del Fondo d'Istituto. Il monitoraggio delle attività avviene tramite riunioni degli organi collegiali competenti (incontri dei membri dello staff del DS, consigli di classe, interclasse, intersezione, commissioni, dipartimenti, collegi dei docenti e tramite gli incontri tra DS, DSGA ed RSU.) Il nostro istituto utilizza il proprio sito web per la rendicontazione esterna delle proprie attività. Le Funzioni Strumentali individuate dalla nostra scuola sono 4: -AREA 1: ELABORAZIONE E GESTIONE DEL P.T.O.F.: 2 docenti; -AREA 2: INTERVENTI a FAVORE degli ALUNNI : 2 docenti - AREA 3:RAPPORTI col TERRITORIO, CONTINUITA' ed ORIENTAMENTO: 1 docente - AREA 4: ORGANIZZAZIONE VIAGGI di ISTRUZIONE: 2 docenti. I compiti dei docenti con ruoli specifici sono esplicitati nel PTOF. Per i docenti le sostituzioni vengono assegnate in ordine di priorità a personale dell'organico potenziato, docenti con ore da recuperare ed eventualmente come straordinari. Il personale ATA viene sostituito dai colleghi con ore a recupero o incentivate. Tutto il personale ATA ha dei compiti e aree di attività ben definite. La maggioranza dei docenti beneficia del FIS. La nostra Istituzione scolastica programma annualmente la gestione delle proprie risorse finanziarie fissando la priorità delle azioni e degli indirizzi che si intendono perseguire, nonché esplicitando i risultati attesi. Il tutto tenendo conto degli obiettivi e delle finalità esplicitate nel PTOF e nel Piano di Miglioramento. La nostra scuola ha deciso di investire solo in alcuni progetti ritenuti strategici o prioritari.</p>	<p>Vision e mission dovranno essere sempre più condivise tra i genitori anche per definire in modo più evidente le priorità progettuali dell'Istituto. Potrebbe essere utile una raccolta sistematica delle competenze e certificazioni degli insegnanti.</p>



## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Critero di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità in modo chiaro nel PTOF. Queste sono condivise dalla comunità scolastica, dalle famiglie e dal territorio. E' presente nel PTOF una chiara definizione di compiti e responsabilità dei singoli docenti con particolari ruoli. Una buona parte delle risorse economiche viene destinata ai docenti.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	68,1	59,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		17,0	20,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,8	18,5	22,7
Altro		2,1	1,2	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,9	4,4	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AVIC83700R		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	2,2	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,0	15,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,2	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	7,1	5,8	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	12,0	11,6	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	50,0	18,5	16,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	25,0	1,1	4,7	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	20,1	18,6	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,4	5,5	7,1
Altro	1	25,0	12,5	13,8	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVIC83700R		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	28,3	21,5	34,3
Rete di ambito	1	25,0	48,4	50,6	33,5
Rete di scopo	1	25,0	6,0	9,1	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,4	5,6	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,1	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,0	12,1	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVIC83700R		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	23,4	19,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	75,0	41,8	48,5	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,5	7,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,5	8,3	8,7
Finanziato dal singolo	0	0,0	6,5	4,0	6,3

docente					
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	9,2	12,1	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AVIC83700R		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,3	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			19,4	14,9	19,6
Scuola e lavoro			2,9	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,7	1,9	3,3
Valutazione e miglioramento			7,2	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	23.0	7,1	29,7	15,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	150.0	46,4	3,3	3,6	5,7
Inclusione e disabilità			20,1	16,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,5	3,5	6,8
Altro	150.0	46,4	18,5	19,3	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,5	2,6	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVIC83700R		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,9	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	6,5	6,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	18,7	21,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,9	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	66,7	22,4	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	8,4	5,6	4,6

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,3	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,7	3,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,7	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,8	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,9	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	4,7	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,9	4,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,6	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,8	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,5	2,2	5,2
Altro	0	0,0	8,4	11,9	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVIC83700R		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	38,3	39,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	21,5	19,0	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	20,6	22,5	21,2
Università	0	0,0	0,0	1,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	66,7	19,6	13,7	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	85,1	84,9	75,5

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	78,7	77,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	70,2	65,7	57,8
Accoglienza	Sì	70,2	79,9	74,0
Orientamento	Sì	76,6	71,1	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	66,0	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,7	96,0	96,2
Temi disciplinari	No	38,3	37,9	40,3
Temi multidisciplinari	No	38,3	39,3	37,8
Continuità	Sì	85,1	86,3	88,3
Inclusione	Sì	95,7	93,2	94,6
Altro	No	12,8	15,0	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	6.7	16,6	16,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4.4	9,7	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	10,8	9,6	9,1
Accoglienza	17.8	8,8	11,3	8,7
Orientamento	26.7	4,8	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	6.7	2,7	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4.4	5,2	7,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	12,1	8,0	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	12,0	7,5	7,1
Continuità	26.7	6,8	7,4	8,2
Inclusione	6.7	9,5	10,6	10,3
Altro	0.0	1,1	1,6	2,6

#### Punti di forza

La scuola, tramite questionari cartacei e on line, raccoglie le esigenze formative dei docenti. Negli ultimi anni sono stati effettuati i seguenti corsi: Pedagogia e psicologia dell'apprendimento, Le Indicazioni Nazionali, Metodi di insegnamento, Didattica e certificazione delle competenze, corsi sulla Sicurezza, Uso registro elettronico, DSA, Psicopedagogia in classe, Star bene a scuola, Didattica Digitale, DAD. Il team digitale ha seguito corsi per la didattica digitale. Qualità e ricaduta degli interventi sono positivi. Infatti dagli ultimi questionari sulla valutazione d'istituto distribuiti ai docenti viene

#### Punti di debolezza

Va maggiormente incentivata la partecipazione a gruppi di lavoro, in cui le informazioni, le esperienze e i materiali prodotti, attraverso la formazione ,possano essere condivisi tra i docenti. L'utilizzo di cloud o piattaforme di condivisione di materiale on line non è ancora diffuso tra i docenti dell'IC. Le pratiche metodologiche innovative suggerite nei diversi momenti formativi non vengono attuate in modo sistematico da tutti i docenti.

fuori un buon grado di soddisfazione per quanto riguarda l'utilità dei corsi di formazione , il confronto fra colleghi dello stesso ambito disciplinare, l'utilizzo di un modello comune per la programmazione didattica, l'inclusione degli alunni con DSA e la valorizzazione degli alunni più brillanti. Il nostro istituto, da qualche anno, fa parte della RETE D'AMBITO CAMPANIA OO3 per la formazione dei docenti. I docenti che partecipano a tali corsi diventano formatori presso il nostro istituto. La scuola raccoglie, nel fascicolo personale di ciascun docente, il curriculum e gli attestati di frequenza e partecipazione a corsi di formazione. Utilizza il fascicolo così composto per assegnare incarichi ai docenti , sulla base delle esperienze formative acquisite e su richiesta del docente stesso. Per la valorizzazione della professionalità dei docenti la scuola utilizza il Bonus Merito e il Fondo d'Istituto. Il Comitato di valutazione ha individuato i criteri per la valorizzazione del merito che sono stati ritenuti adeguati dai docenti della scuola. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. Le tematiche riguardano soprattutto : Orientamento, continuità, progettazione didattica, temi disciplinari e multidisciplinari, registro elettronico. Le modalità organizzative prevedono dipartimenti, commissioni, gruppi di lavoro per classi parallele alle primarie; gruppi spontanei alla secondaria. I gruppi di lavoro producono materiali utili alla scuola. La scuola mette a disposizione, all'interno dei propri edifici, spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici. Alcuni strumenti sono stati inseriti sul sito web. I dipartimenti disciplinari hanno elaborato schemi per le uda, il curriculum verticale con criteri di valutazione comuni, obiettivi di apprendimento, traguardi per lo sviluppo delle competenze; test d'ingresso e prove strutturate per tutte le classi, modelli per le relazioni finali. Tre gruppi di lavoro, ciascuno per ogni ordine di scuola, hanno redatto il curriculum verticale d'istituto di Ed. civica con i relativi criteri di valutazione.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di apprezzabile qualità a livello territoriale e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare docenti e ATA sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti alcuni gruppi di

lavoro composti da insegnanti che producono materiali con esiti di buona qualità.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,3	11,0	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,3	23,9	20,4
5-6 reti		6,4	2,3	3,5
7 o più reti		68,1	62,8	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	80,9	73,6	72,6
Capofila per una rete		14,9	16,4	18,8
Capofila per più reti		4,3	10,1	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,0	77,9	79,0

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	48,8	34,5	32,4
Regione	0	11,6	16,2	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,3	10,9	14,5
Unione Europea	1	4,1	7,3	4,0

Contributi da privati	0	0,0	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	0	27,3	28,7	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,3	5,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0	6,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	67,8	69,2	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	11,6	6,8	4,6
Altro	0	12,4	11,5	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,3	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,7	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	36,4	25,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,1	5,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,6	4,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,7	4,2	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7	6,7	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	17,4	14,4	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	0,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,5	2,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,8	4,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,3	10,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5	5,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,1	1,4	1,3
Altro	1	8,3	4,1	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati



### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	40,4	45,4	46,3
Università	Si	48,9	49,4	64,9
Enti di ricerca	Si	10,6	8,5	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	34,0	38,7	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	17,0	20,8	32,0
Associazioni sportive	No	40,4	59,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	76,6	68,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	74,5	57,0	66,2
ASL	Si	48,9	49,3	50,1
Altri soggetti	Si	21,3	19,9	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	23,9	39,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	41,3	46,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	58,7	59,7	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	32,6	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	28,3	22,6	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	32,6	31,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	26,1	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	58,7	58,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,4	15,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	10,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	30,4	29,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	76,1	70,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	39,1	53,2	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,7	20,9	19,0

Altro	No	19,6	13,5	15,8
-------	----	------	------	------

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	21,6	34,0	26,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		53,8	61,5	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		17,9	9,3	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola AVIC83700R	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	98,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	53,2	53,6	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	59,6	70,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	36,2	54,4	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	98,4	98,5
Altro	Si	31,9	22,2	20,3

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

La nostra scuola, ben inserita nella comunità, è impegnata costantemente a consolidare i rapporti con il territorio. Ha accordi con altre scuole e molteplici Università di cui accoglie gli studenti tirocinanti. E' aperta al contributo e alla interazione con le realtà presenti nel territorio, costruisce sinergie e integra risorse. Ha al suo attivo molte collaborazioni, formalizzate e non, con soggetti esterni pubblici o privati per la realizzazione di progetti, iniziative, servizi per gli alunni (Forze dell'ordine, VVFF, Pol.Municipale: ed. Legalità, ed. Stradale, sicurezza, uso responsabile delle nuove tecnologie; Musei; Biblioteche; Associazioni culturali e di volontariato...).La collaborazione con questi soggetti consente l'arricchimento dell'offerta formativa per tutti gli alunni. Anche gli accordi di collaborazione con i quattro Comuni sono buoni, in quanto essi finanziano uscite sul territorio comunale e garantiscono il trasporto degli alunni e la mensa scolastica. Qualche anno fa il nostro Istituto ha stipulato un accordo con la rete scolastica "Alta Irpinia" per la formazione dei corpo docente. I corsi sono finanziati dall'USR e dell'U.E. Il nostro istituto dispone di Funzioni Strumentali per il raccordo con il territorio. L'IC ha identificato la partecipazione dei genitori come valore fondamentale e incoraggia il loro coinvolgimento attivo. Alle famiglie non viene chiesto il versamento di un contributo volontario in euro. Le famiglie sono coinvolte, attraverso gli Organi Collegiali, nella definizione e condivisione delle scelte educative dell'IC; condividono e sottoscrivono il patto di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto. Inoltre vengono coinvolte nel tavolo di lavoro GLHI.I rapporti con le famiglie sono regolati da momenti bimestrali, con colloqui individuali o con consigli di classe/interclasse, al fine di condividere non solo l'andamento degli apprendimenti e i criteri di valutazione, ma anche aspetti relazionali, educativi e organizzativi.Il corpo docente mostra sensibilità ed apertura alle esigenze di comunicazione con i genitori, anche con incontri aggiuntivi rispetto a quelli formali. La scuola realizza corsi e conferenze rivolti anche ai genitori. Sul nostro sito web vengono date alle famiglie le comunicazioni più importanti. Tutte le scuole dell'Istituto Comprensivo hanno adottato il Registro elettronico a cui hanno accesso anche i genitori.

La visibilità e la promozione del lavoro svolto può essere migliorata implementando il sito web o altri strumenti digitali. L'accesso al registro elettronico da parte dei genitori dovrebbe prevedere anche la possibilità di visualizzare i voti delle verifiche e non solo quelli quadrimestrali.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è inserita in reti per la formazione dei docenti, realizza diverse collaborazioni con soggetti esterni presenti sul territorio e con molteplici Università. Promuove sinergie progettuali con il territorio. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo coerente con l'offerta formativa e contribuiscono a migliorarne la qualità. L'IC ricerca un dialogo costante con i genitori, grazie soprattutto all'utilizzo del Registro elettronico.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Potenziamento delle competenze di base*

#### Traguardo

*Migliorare le competenze didattiche ed educative dei docenti, soprattutto per quanto riguarda la didattica digitale, promuovendo una didattica inclusiva e ambienti di apprendimento innovativi.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Attivare e promuovere corsi di formazione online di informatica di base e avanzata per i docenti.*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Ridurre le differenze nei risultati delle prove INVALSI tra i diversi ordini di scuola e le classi.*

#### Traguardo

*Rientrare nei valori di riferimento nazionali*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Impostare prove comuni nei dipartimenti. Tabulare e confrontare i risultati.*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze di Educazione Civica e sviluppare le competenze digitali degli alunni promuovendo un utilizzo efficace delle TIC.*

#### Traguardo

*Certificare il raggiungimento delle competenze raggiunte dagli alunni mediante strumenti condivisi.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere l'utilizzo di strumenti per la certificazione delle competenze ;redarre e sperimentare il curricolo locale ad integrazione di quello di ed. civica ,finalizzato all'attivazione di percorsi di cittadinanza attiva.

## 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare le competenze digitali degli alunni

# RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

Mettere a punto strumenti di monitoraggio dei risultati a distanza oltre il primo anno della scuola secondaria di II grado.

### Traguardo

Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti usciti dal I primo Ciclo al fine di rivedere le procedure valutative interne.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare gli esiti degli studenti usciti dal nostro istituto e iscritti al primo anno delle scuole secondarie di II grado.

#### 2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio, per il monitoraggio dei risultati a distanza

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il perseguimento dei suddetti obiettivi di processo migliorerà la qualità del servizio educativo, migliorando gli esiti degli studenti e realizzando le priorità stabilite nel presente Piano. In tale prospettiva, risultano decisivi: -il dialogo continuo tra scuola-famiglia-territorio; -la formazione dei docenti -un clima sociale ricco di partecipazione e di condivisione. Si continuerà ad operare per la progettazione in tutte le classi di Unità di apprendimento sulla base di comuni modelli di riferimento nell'ottica di una didattica e valutazione per competenze. La costruzione di percorsi progettuali nell'ambito dell'educazione civica consentirà di valorizzare le competenze chiave che sono riconducibili sia a specifici ambiti disciplinari, sia alle dimensioni trasversali, promuovendo il miglioramento degli esiti di apprendimento.