



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. Pascoli”
P.zza Umberto I, 83040 FRIGENTO (AV)

Con Sezioni Associate di **GESUALDO – STURNO - VILLAMAINA**

e-mail: avic83700r@istruzione.it - Tel/Fax 0825/444086 - C.F. 81000930644



CRITERI DI VALUTAZIONE per l'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Aspetti della competenza	Scopi dell'apprendimento	Indicatori (quali sono le evidenze che rilevo)	Esempi	Livelli		
				Avanzato	Intermedio	Base
Le regole del vivere Comune.	Comprendere e rispettare le regole del vivere comune.	Riconoscere che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni.	Conosce, condivide e rispetta le regole convenute. Sa aspettare il proprio turno.	L'alunno è pienamente inserito nel contesto scolastico del quale ha interiorizzato le regole.	L'alunno conosce e rispetta le regole di vita comunitaria.	L'alunno conosce e rispetta poco le normali regole di vita comunitaria.
La Costituzione Italiana Diritti e doveri	Conoscere l'esistenza della Costituzione italiana.	Conoscere l'esistenza della Costituzione italiana. Comprendere il valore dei diritti e dei	Conosce alcune norme della Costituzione italiana relative alla convivenza civile. Ha acquisito consapevolezza	Conosce alcune norme della Costituzione italiana relative alla convivenza e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato e riflette con spirito critico.	Conosce alcune norme della Costituzione italiana relative alla convivenza e il ruolo delle principali istituzioni della Stato.	Dietro sollecitazione, riflette su alcune norme della Costituzione italiana relative alla convivenza. L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.

	I diritti e i doveri dei cittadini	doveri nel contesto sociale.	dei propri diritti e dei propri doveri.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.		
Rispetto delle diversità	Acquisire e maturare atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità.	Interagire positivamente con gli altri rispettando le diversità.	E' consapevole delle differenze individuali di razza, genere, disabilità gusti... Sa rispettare e valorizzare ogni diversità.	Ha maturato in piena autonomia comportamenti etici rispettosi di ogni diversità.	Ha maturato comportamenti rispettosi delle diversità.	L'alunno interagisce con gli altri solo con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
Cooperare e collaborare	Cooperare e collaborare con gli altri valorizzando le proprie e altrui capacità.	Impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.	Coopera e collabora con gli altri in situazioni di gioco e di lavoro contribuendo alla realizzazione di attività comuni.	L'alunno è pienamente inserito nel contesto scolastico. Partecipa alle attività proposte collaborando fattivamente e apportando contributi creativi.	L'alunno conosce le regole del gruppo e gioca in modo costruttivo e creativo.	L'alunno gioca con gli altri attuando comportamenti, a volte, ancora egocentrici. Accetta e partecipa alle attività proposte solo dietro sollecitazione da parte del docente.
Condivisione di	Imparare a condividere gli	Utilizzare e rispettare gli spazi, gli	Il bambino gioca costruttivamente e condividendo	Partecipa alle attività proposte in modo creativo e propositivo		L'alunno gioca con gli altri attuando comportamenti a volte ancora egocentrici. Accetta di condividere

<p>spazi e materiali comuni</p>	<p>spazi comuni utilizzando responsabilmente materiali e risorse collettive.</p>	<p>arredi e i materiali comuni.</p>	<p>gli spazi e utilizzando in maniera adeguata i materiali in comune.</p>	<p>utilizzando responsabilmente gli spazi e gli arredi e condividendo risorse e materiali.</p>	<p>Partecipa alle attività proposte utilizzando in maniera adeguata gli spazi e condividendo i materiali.</p>	<p>gli spazi e i materiali solo dietro sollecitazione del docente.</p>
<p>Valorizzazione del patrimonio storico /artistico</p>	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	<p>Manifestare sensibilità, rispetto e impegno per il patrimonio storico/artistico.</p>	<p>Il bambino mostra interesse, cura e rispetto verso il patrimonio storico /artistico del territorio.</p>	<p>Partecipa con interesse alle attività di esplorazione e scoperta del patrimonio storico ed artistico del territorio ed è motivato a preservarne la bellezza.</p>	<p>Partecipa alle attività di scoperta del patrimonio artistico e storico del territorio e capisce l'importanza di preservarne la bellezza.</p>	<p>Partecipa con poco interesse alle attività di scoperta del patrimonio storico ed artistico del territorio, non è motivato a capirne l'importanza e il valore storico e sociale.</p>
<p>Sicurezza stradale</p>	<p>Riconoscere la segnaletica stradale per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista.</p>	<p>Comprendere che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite.</p>	<p>Conosce e rispetta le regole dell'educazione stradale, conosce alcuni segnali stradali e il funzionamento del semaforo.</p>	<p>Ha acquisito piena consapevolezza dei rischi della strada. Sa attuare comportamenti pienamente responsabili come pedone e piccolo ciclista.</p>	<p>Ha acquisito consapevolezza dei rischi della strada e sa attuare comportamenti responsabili come pedone.</p>	<p>Conosce i rischi della strada ma non sempre riesce ad assumere comportamenti responsabili come pedone.</p>

Educazione ambientale	Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.	Rispettare l'ambiente di vita impegnandosi attivamente per la sua tutela e salvaguardia.	Ha cura e rispetto degli spazi scolastici e dell'ambiente naturale. Si impegna nelle attività di riordino e pulizia degli ambienti comuni. Pratica la raccolta differenziata.	Ha acquisito una piena consapevolezza ecologica e si impegna attivamente ad attuare una corretta raccolta differenziata e riciclo dei materiali.	Ha acquisito una consapevolezza ecologica e si impegna per attuare una corretta raccolta differenziata.	Non ha acquisito una piena consapevolezza ecologica ma incomincia ad impegnarsi nel differenziare i materiali di rifiuto.
Sicurezza alimentare	Comprendere l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute.	Conoscere la funzione del cibo, il valore nutritivo degli alimenti e l'importanza di un utilizzo appropriato	Sa attuare scelte corrette in relazione alla propria alimentazione. Conosce il valore nutritivo degli alimenti e sa che con alcuni cibi non bisogna esagerare.	Ha acquisito l'importanza di una sana alimentazione. E' consapevole di scelte corrette in relazione alla propria salute, ai cibi e al loro utilizzo.	Conosce i principi base di una sana alimentazione. Guidato sa fare scelte corrette in relazione ai cibi e al loro utilizzo.	Non sempre è consapevole di scelte corrette in relazione alla propria alimentazione.
Protezione civile	Acquisire comportamenti corretti da	Sviluppare un atteggiamento consapevole di fronte all'emergenza	Riconosce e sa adottare comportamenti adeguati in caso di pericolo.	Riconosce distintamente le situazioni di emergenza e i comportamenti da	Riconosce le varie situazioni di pericolo e i vari comportamenti da adottare.	Riconosce alcune situazioni di pericolo ma non riesce sempre a distinguere i comportamenti da adottare nelle varie situazioni.

	tenere in caso di emergenza.	che nasce in caso di pericolo.	Esegue correttamente le prove di evacuazione.	adottare nelle varie situazioni di pericolo.		
I rischi della rete	Conoscere i rischi della rete	Conoscere i primi strumenti tecnologici e le loro più semplici funzioni. Riflettere sui rischi dell'utilizzo eccessivo dei dispositivi informatici.	Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. Conosce i rischi che ne derivano dall'utilizzo dei vari strumenti tecnologici.	L'alunno dialoga spontaneamente con adulti e coetanei sull'argomento mostrando curiosità e interesse. Dimostra di aver capito chiaramente quali sono i rischi della rete.	L'alunno interviene nelle conversazioni di gruppo. Mostra interesse per l'argomento trattato.	L'alunno interviene poco nelle conversazioni di gruppo. Mostra poco interesse per l'argomento trattato.

CRITERI DI VALUTAZIONE per l'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA (scuola primaria e secondaria di I g)

Livello di competenza		In fase di acquisizione		Di base	Intermedio		Avanzato	
Criteri		4	5	6	7	8	9	10
Abilità	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.							
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							

Livello di competenza		In fase di acquisizione		Di base	Intermedio		Avanzato	
Criteri		4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

Livello di competenza		In fase di acquisizione		Di base	Intermedio		Avanzato	
Criteri		4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.							
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.							
	Mantenere							

	<p>comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli</p>							<p>miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	altri, mostrando capacità di negoiazione e di compromesso per il raggiungiment o di obiettivi coerenti con il bene comune.							
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--