



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. Pascoli”**  
**P.zza Umberto I, 83040 FRIGENTO (AV)**

Con Sezioni Associate di **GESUALDO – STURNO - VILLAMAINA**

e-mail: [avic83700r@istruzione.it](mailto:avic83700r@istruzione.it) - Tel/Fax 0825/444086 - C.F. 81000930644



## CRITERI DI VALUTAZIONE per l’insegnamento dell’EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL’INFANZIA

| Aspetti della competenza                                       | Scopi dell’apprendimento                              | Indicatori (quali sono le evidenze che rilevo)  | Esempi  | Livelli   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
|  |   |   |   | Avanzato  | Intermedio   | Base   |
| <b>Le regole del vivere Comune.</b>                            | Comprendere e rispettare le regole del vivere comune. | Riconoscere che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni. | Conosce, condivide e rispetta le regole convenute. Sa aspettare il proprio turno.                             | L’alunno è pienamente inserito nel contesto scolastico del quale ha interiorizzato le regole.   | L’alunno conosce e rispetta le regole di vita comunitaria.   | L’alunno conosce e rispetta poco le normali regole di vita comunitaria.  |
| <b>La Costituzione Italiana</b><br><br><b>Diritti e doveri</b> | Conoscere l’esistenza della Costituzione italiana.    | Conoscere l’esistenza della Costituzione italiana. Comprendere il valore dei diritti e dei      | Conosce alcune norme della Costituzione italiana relative alla convivenza civile. Ha acquisito consapevolezza | Conosce alcune norme della Costituzione italiana relative alla convivenza e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato e riflette con spirito critico. | Conosce alcune norme della Costituzione italiana relative alla convivenza e il ruolo delle principali istituzioni della Stato. | Dietro sollecitazione, riflette su alcune norme della Costituzione italiana relative alla convivenza. L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. |

|                                 |  |  |   |  |   |   |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|---|
|                                 | I diritti e i doveri dei cittadini   | doveri nel contesto sociale.   | dei propri diritti e dei propri doveri.   | L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.                       |   |   |
| <b>Rispetto delle diversità</b> | Acquisire e maturare atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità. | Interagire positivamente con gli altri rispettando le diversità.                                   | E' consapevole delle differenze individuali di razza, genere, disabilità gusti... Sa rispettare e valorizzare ogni diversità. | Ha maturato in piena autonomia comportamenti etici rispettosi di ogni diversità.   | Ha maturato comportamenti rispettosi delle diversità.                         | L'alunno interagisce con gli altri solo con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.  |
| <b>Cooperare e collaborare</b>  | Cooperare e collaborare con gli altri valorizzando le proprie e altrui capacità.     | Impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui. | Coopera e collabora con gli altri in situazioni di gioco e di lavoro contribuendo alla realizzazione di attività comuni.      | L'alunno è pienamente inserito nel contesto scolastico. Partecipa alle attività proposte collaborando fattivamente e apportando contributi creativi. | L'alunno conosce le regole del gruppo e gioca in modo costruttivo e creativo. | L'alunno gioca con gli altri attuando comportamenti, a volte, ancora egocentrici. Accetta e partecipa alle attività proposte solo dietro sollecitazione da parte del docente. |
| <b>Condivisione di</b>          | Imparare a condividere gli   | Utilizzare e rispettare gli spazi, gli   | Il bambino gioca costruttivamente e condividendo  | Partecipa alle attività proposte in modo creativo e propositivo  |   | L'alunno gioca con gli altri attuando comportamenti a volte ancora egocentrici. Accetta di condividere  |

|   |  |   |   |  |  |   |
|---|--|---|---|--|--|---|
| <b>spazi e materiali comuni</b>                         | spazi comuni utilizzando responsabilmente materiali e risorse collettive.                                | arredi e i materiali comuni.  | gli spazi e utilizzando in maniera adeguata i materiali in comune.  | utilizzando responsabilmente gli spazi e gli arredi e condividendo risorse e materiali.  | Partecipa alle attività proposte utilizzando in maniera adeguata gli spazi e condividendo i materiali.                                   | gli spazi e i materiali solo dietro sollecitazione del docente.   |
| <b>Valorizzazione del patrimonio storico /artistico</b> | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.               | Manifestare sensibilità, rispetto e impegno per il patrimonio storico/artistico.  | Il bambino mostra interesse, cura e rispetto verso il patrimonio storico /artistico del territorio.                     | Partecipa con interesse alle attività di esplorazione e scoperta del patrimonio storico ed artistico del territorio ed è motivato a preservarne la bellezza. | Partecipa alle attività di scoperta del patrimonio artistico e storico del territorio e capisce l'importanza di preservarne la bellezza. | Partecipa con poco interesse alle attività di scoperta del patrimonio storico ed artistico del territorio, non è motivato a capirne l'importanza e il valore storico e sociale. |
| <b>Sicurezza stradale</b>                               | Riconoscere la segnaletica stradale per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista. | Comprendere che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite. | Conosce e rispetta le regole dell'educazione stradale, conosce alcuni segnali stradali e il funzionamento del semaforo. | Ha acquisito piena consapevolezza dei rischi della strada. Sa attuare comportamenti pienamente responsabili come pedone e piccolo ciclista.                  | Ha acquisito consapevolezza dei rischi della strada e sa attuare comportamenti responsabili come pedone.                                 | Conosce i rischi della strada ma non sempre riesce ad assumere comportamenti responsabili come pedone.  |

|                              |  |  |   |  |   |  |
|------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| <b>Educazione ambientale</b> | Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. | Rispettare l'ambiente di vita impegnandosi attivamente per la sua tutela e salvaguardia.                     | Ha cura e rispetto degli spazi scolastici e dell'ambiente naturale. Si impegna nelle attività di riordino e pulizia degli ambienti comuni. Pratica la raccolta differenziata. | Ha acquisito una piena consapevolezza ecologica e si impegna attivamente ad attuare una corretta raccolta differenziata e riciclo dei materiali.     | Ha acquisito una consapevolezza ecologica e si impegna per attuare una corretta raccolta differenziata.                     | Non ha acquisito una piena consapevolezza ecologica ma incomincia ad impegnarsi nel differenziare i materiali di rifiuto.      |
| <b>Sicurezza alimentare</b>  | Comprendere l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute.                      | Conoscere la funzione del cibo, il valore nutritivo degli alimenti e l'importanza di un utilizzo appropriato | Sa attuare scelte corrette in relazione alla propria alimentazione. Conosce il valore nutritivo degli alimenti e sa che con alcuni cibi non bisogna esagerare.                | Ha acquisito l'importanza di una sana alimentazione. E' consapevole di scelte corrette in relazione alla propria salute, ai cibi e al loro utilizzo. | Conosce i principi base di una sana alimentazione. Guidato sa fare scelte corrette in relazione ai cibi e al loro utilizzo. | Non sempre è consapevole di scelte corrette in relazione alla propria alimentazione.   |
| <b>Protezione civile</b>     | Acquisire comportamenti corretti da  | Sviluppare un atteggiamento consapevole di fronte all'emergenza  | Riconosce e sa adottare comportamenti adeguati in caso di pericolo.   | Riconosce distintamente le situazioni di emergenza e i comportamenti da  | Riconosce le varie situazioni di pericolo e i vari comportamenti da adottare.   | Riconosce alcune situazioni di pericolo ma non riesce sempre a distinguere i comportamenti da adottare nelle varie situazioni. |

|                                   |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>I rischi della rete</b></p> | <p>tenere in caso di emergenza.</p> <p>Conoscere i rischi della rete</p> | <p>che nasce in caso di pericolo.</p> <p>Conoscere i primi strumenti tecnologici e le loro più semplici funzioni. Riflettere sui rischi dell'utilizzo eccessivo dei dispositivi informatici.</p> | <p>Esegue correttamente le prove di evacuazione.</p> <p>Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. Conosce i rischi che ne derivano dall'utilizzo dei vari strumenti tecnologici.</p> | <p>adottare nelle varie situazioni di pericolo.</p> <p>L'alunno dialoga spontaneamente con adulti e coetanei sull'argomento mostrando curiosità e interesse. Dimostra di aver capito chiaramente quali sono i rischi della rete.</p> | <p>L'alunno interviene nelle conversazioni di gruppo. Mostra interesse per l'argomento trattato.</p> | <p>L'alunno interviene poco nelle conversazioni di gruppo. Mostra poco interesse per l'argomento trattato.</p> |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|