



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Pascoli"
P.zza Umberto I, 83040 FRIGENTO (AV)
Con Sezioni Associate di GESUALDO – STURNO - VILLAMAINA
e-mail: avic83700r@istruzione.it - Tel/Fax 0825/444086 - C.F. 81000930644



A.S. 2020-2021

Premessa

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l' **Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola** a partire dall'anno scolastico 2020/2021

L'insegnamento dell' **Educazione civica**, trasversale alle altre materie, diventa obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso; ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

L'**insegnamento dell'educazione civica** richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della **partecipazione alla comunità**, della **responsabilità sociale e del rispetto della legalità**.

Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro **applicazione consapevole nella quotidianità**, esse devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Il presente curriculum, elaborato da tre gruppi di lavoro del nostro Istituto, uno per ogni ordine di scuola, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Nel curriculum sono presenti, divisi per sezione (infanzia) e classe (primaria e secondaria): **traguardi, obiettivi di apprendimento, suggerimenti per le attività**.

Al presente curricolo vengono **allegati i criteri di valutazione** per la scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Le tre tematiche dell'insegnamento dell'educazione civica, secondo quanto previsto dalle Linee Guida ministeriali, sono le seguenti:

❖ **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

❖ **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

❖ **CITTADINANZA DIGITALE**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Ciò significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali *associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)*

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.

Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.



Campi di esperienza	Temi	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Attività/progetti	Età bambini
<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori,</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Costituzione E cittadinanza</p>	<p>Comprendere e rispettare le regole del vivere comune.</p>	<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p>	<p>Giochi di conoscenza e di socializzazione.</p> <p>Giochi di gruppo liberi e guidati.</p>	<p>3/4/5 Anni</p>
	<p>La Costituzione italiana</p> <p>Diritti e doveri.</p>	<p>Conoscenza dell'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere comune, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p>	<p>Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: diritti e doveri.</p> <p>Conoscere alcune norme della Costituzione italiana relative alla convivenza e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>Racconti tematici e lettura di immagini.</p> <p>Giochi di simulazione.</p> <p>Giochi simbolici.</p>	<p>3/4/5 Anni</p> <p>5 Anni</p> <p>5 Anni</p>

	Educazione alla Legalità	Acquisire e maturare atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità.	Saper rispettare e valorizzare ogni diversità. Promuovere l'interculturalità Essere consapevole e rispettoso delle differenze individuali di razza, genere, disabilità, gusti...	Circle time per verbalizzare le proprie esperienze. Visione di immagini.	3/4/5 Anni 5 Anni 3/4/5 Anni
	Educazione stradale	Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista.	Conoscere alcuni segnali stradali e il funzionamento del semaforo. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.	Giochi di simulazione stradale. Percorsi guidati.	3/4/5 Anni 3/4/5/Anni
	Interazione e collaborazione		Utilizzare il proprio corpo per relazionarsi ed interagire con gli altri. Partecipare ai vari momenti di gioco collaborando positivamente con gli altri e rispettando le regole condivise.	Giochi di scoperta e di esplorazione. Esperienze e giochi senso motori. Giochi di movimento a coppie e di gruppo, liberi e guidati.	3/4/5 Anni 3/4/5 Anni
			Acquisire nuovi vocaboli. Memorizzare canti e poesie.	Domande stimolo e conversazioni guidate.	3/4/5 Anni

			Esprimere le proprie emozioni e verbalizzare le proprie esperienze di cittadino.	Ciclo time.	5Anni
			Conoscere i simboli che identificano la nostra nazione: la bandiera italiana, l'inno.	Ascolto di storie e memorizzazione di filastrocche.	3/4/5 Anni
			Spiegare il significato delle forme e dei colori della bandiera italiana ed europea.		5 Anni
			Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.		5 Anni
		Padroneggiare la lingua, scoprire la presenza di lingue diverse.	Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa.	Giochi linguistici di gruppo.	3/4/5 Anni
		Sviluppare la creatività avvicinandosi al concetto di diritto, dovere, piacere.	Rielaborare graficamente i contenuti espressi.	Attività grafico – pittoriche e plastiche.	3 /4/5 Anni
			Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso varie tecniche.	Realizzazione di cartelloni collettivi.	3/4/5 Anni
			Rielaborazione grafico-pittorica-	Schede individuali e lavori di gruppo	

			manipolativa dei contenuti appresi.	Esperienze espressive con materiale di recupero.	3/4/5 Anni
		Interpretare i vari linguaggi iconico lessicale e musicale.	Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone anche i messaggi.	Progetto annuale curricolare “ IO PICCOLO CITTADINO” Ascolto di musiche. Canzoncine mimate.	3/4/5 Anni
			Conoscere e cantare l’inno nazionale.	Giochi musicali con il corpo, la voce, gli oggetti. Progetto annuale curricolare: “IO PICCOLO PEDONE”	3/4/5 Anni
Il sé e l’altro	Sviluppo Sostenibile	Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.	Riconoscere i segni più importanti della propria cultura e del proprio territorio.	Uscite esplorative per conoscere il territorio.	3/4/5 Anni
Il corpo e il movimento	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Essere consapevoli delle tradizioni della famiglia.	Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	Usi e costumi del proprio territorio. Visione di immagini e raccolta di informazioni audio visive per fare la differenza tra le antiche e le nuove tradizioni.	3/4/5 Anni
Immagini, suoni e colori,				I proverbi dialettali.	
I discorsi e le parole				Le tipologie del patrimonio artistico –museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali.	3/4/5 Anni
La conoscenza del mondo		Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune,	Far conoscere alle nuove generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei		

		identificativo di una cultura.	luoghi in cui vivono.	Attività di esplorazione e di osservazione della realtà territoriale e ambientale.	
			Percepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.	Conoscere la geografia minimale del locale: la piazza, il parco, il Comune. Strategie di intervento per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio.	3/4/5 Anni
	Sviluppo Sostenibile Agenda 2030 Educazione ambientale Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Contribuire alla tutela dell'ambiente.	Osservare con attenzione l'ambiente e riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni per la sua salvaguardia.	Attività di osservazione e di esplorazione. Conversazioni spontanee e guidate. Comportamenti corretti a casa, a scuola e in altre situazioni.	3/4/5 Anni
		Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.	Rispettare l'ambiente di vita: impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia di un bene così prezioso come la natura. Imparare a rispettare tutte le forme di vita.	Utilizzo della Lim per visionare filmati sull'argomento. Conversazioni collettive e riflessioni sull'argomento.	3/4/5 Anni
		Rispettare il bene comune.	Rispettare il paesaggio: cura,	Attività di routine di riordino e	3/4/5 Anni

<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori,</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>in materia di igiene e di sicurezza alimentare</p>	<p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Conoscenza di base dei principi cardine di una corretta igiene e dell'educazione alimentare.</p>	<p>pulizia e salvaguardia.</p> <p>Scoprire la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua e di energia.</p> <p>Conoscere il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili per la lotta al cambiamento climatico.</p>	<p>pulizia dei locali scolastici.</p> <p>Raccolta differenziata e attività di riciclo in ambito familiare e scolastico.</p> <p>La cura delle risorse e la lotta allo spreco: uso oculato dell'acqua e dell'energia.</p> <p>I diversi tipi di energia: visione di filmati e documentari.</p> <p>Progetto annuale curricolare" IO E L'AMBIENTE"</p> <p>PROGETTO GUSSONE</p>	<p>3/4/5 Anni</p> <p>3/4/5 Anni</p> <p>5 Anni</p>
			<p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Conoscere la funzione del cibo, la tipologia degli alimenti: il valore nutritivo e l'importanza di un utilizzo appropriato (i cibi con cui non esagerare).</p> <p>Essere consapevoli di scelte corrette</p>	<p>Discussioni collettive.</p> <p>Circle- time per la verbalizzazione di esperienze e contenuti.</p> <p>Conversazione per acquisire corrette abitudini di igiene. Visione di filmati. I cibi attraverso la percezione olfattiva-gustativa.</p> <p>Scoperta delle tradizioni agroalimentari del proprio territorio.</p>	<p>3/4/5 Anni</p> <p>3/4/5 Anni</p> <p>3/4/5 Anni</p>

			<p>in relazione alla propria alimentazione e alla propria salute.</p> <p>Conoscere le risorse e le tradizioni agroalimentari del proprio territorio.</p>	<p>Uscite didattiche sul territorio per assistere direttamente alla lavorazione di alcuni prodotti tipici del territorio.</p> <p>Rappresentazioni grafico-pittoriche.</p> <p>Progetto annuale curriculare: "SONO CIO' CHE MANGIO "</p>	3/4/5 Anni
	<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p>	<p>Acquisire comportamenti corretti da tenere in caso di emergenza.</p>	<p>Comprendere i maggiori rischi in casa, a scuola e per strada.</p> <p>Far maturare nei bambini un atteggiamento consapevole di fronte all'emergenza che nasce in caso di pericolo.</p>	<p>Riconoscimento delle situazioni di emergenza attraverso la visione di filmati ed immagini.</p> <p>Corretta esecuzione delle prove di evacuazione.</p> <p>Riconoscere i comportamenti adeguati in caso di pericolo.</p> <p>Visite alle associazioni di volontariato ed enti pubblici che svolgono servizi di pronto intervento sul territorio.</p> <p>Conversazioni libere e guidate</p>	<p>3/4/5 Anni</p> <p>3/4/5 Anni.</p>

<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori,</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Cittadinanza digitale: -lo e il tablet - io e lo smartphone</p>	<p>Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica.</p> <p>Conoscere i rischi della rete</p>	<p>Conoscere i primi strumenti tecnologici: il pc e le sue funzioni, il tablet e lo smartphone.</p> <p>Acquisire il funzionamento elementare degli attrezzi tecnologici.</p> <p>Conoscere i rischi che ne derivano dall'utilizzo dei vari strumenti.</p>	<p>Visione di filmati. Storie narrate, verbalizzazioni.</p> <p>Conoscenza ed utilizzo dei mezzi tecnologici.</p> <p>Esecuzione di giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</p> <p>Giochi multimediali individuali e di gruppo.</p> <p>Progetto annuale curriculare: "IO E IL PC".</p>	<p>3/4/5 Anni</p> <p>3/4/5 Anni</p> <p>5 Anni</p>
---	---	--	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.



Classe prima

Classe prima					
Temi	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Ore minime	Attività/progetti	Disciplina/e
Tematica COSTITUZIONE	L'alunna/o: Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.	1 ora per ogni disciplina	-Conoscere e rispettare le regole condivise. - Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali. - Ascoltare l'insegnante e i compagni. -Semplici regole di vita di classe . Regole di giochi Progetto "Continuità"	Tutte le discipline: italiano, storia, geografia, inglese, matematica, scienze, arte e immagine, musica, tecnologia, religione.
	Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;	Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.	1 ora per ogni disciplina	Regole di igiene personale	Tutte le discipline: italiano storia geografia inglese matematica scienze arte, musica, tecnologia religione
	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione	1 ora per ogni disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Giornata della Pace • Giornata nazionale dei diritti dei bambini • Lavori di gruppo • Laboratori di teatro • Attività legate alla solidarietà Competenza personale, sociale	Storia religione italiano

		dell'identità e dell'autonomia personali.		e capacità di imparare a imparare L'alunno interagisce in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.	
Tematica COSTITUZIONE	Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;	Riconoscere ruoli e funzioni delle diverse forme di comunità (famiglia, classe, quartiere, città), anche virtuali e dei diversi livelli di organizzazione istituzionale e sociale.	1+1	Sapersi orientare nello spazio scolastico. Riconoscere le funzioni e rispettare gli spazi e gli ambienti quotidiani (scuola, casa, paese).	Storia geografia
Tematica COSTITUZIONE	Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;	Descrivere la propria alimentazione. Discriminare i cibi salutari.	2	Educazione alimentare (Merenda sana) Progetto : Frutta nelle scuole Progetto: Latte nelle scuole	Scienze
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto	1+1	Giochi di ruolo lo e l'ambiente Imparare prime regole di rispetto ambientale Riciclare involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile. Rispettare semplici regole per la propria e altrui sicurezza. Concetti topologici e reticolo geografico. Primi concetti di educazione ambientale, riciclo.	Geografia scienze

				<p>Concetti di pericolo/sicurezza Percorsi e orientamento tra i locali della scuola (es. caccia al tesoro). Educazione ambientale (es. raccolta tappi, riciclo e raccolta differenziata). Progetti Sicurezza</p>	
<p>Tematiche Costituzione</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione. E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico . Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età ,dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p>	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. -Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone le principali somiglianze e differenze. -Essere capaci di scelte ragionevoli in relazione alla propria alimentazione. - Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici</p>	2	<p>-Regole della classe -Diversità culturali: le feste di Halloween, Natale e Pasqua -Abitudini alimentari nei Paesi anglosassoni - Giochi multimediali individuali e di gruppo</p>	Inglese
<p>Tematiche CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p>	<p>Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</p>	2	<p>● il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le</p>	Tecnologia matematica

	Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<p>Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</p> <p>Utilizza il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.</p>		istruzioni dell’insegnante.	
--	---	--	--	-----------------------------	--

Classe seconda

Classe seconda					
Temi	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Ore minime	Attività/progetti	Disciplina/e
Tematica Costituzione	Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.	<p>Definire semplici regole per convivere correttamente a scuola.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi rispettando le regole.</p> <p>Intuire i principali bisogni dei compagni.</p> <p>Riconoscere la figura dell’ adulto come punto di riferimento accettando semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità individuando il proprio ruolo all’ interno del gruppo di pari.</p> <p>Comprende i principali diritti dei bambini.</p>	3+1	<p>Realizzare il regolamento della classe e della scuola.</p> <p>Regole di conversazione.</p> <p>Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti e del proprio ruolo all’ interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p> <p>Lettura e analisi dei principali diritti dei bambini.</p>	Italiano e religione
Tematica Costituzione	Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole	Attuare i presupposti di una comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri.	3	Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche	Inglese

	come strategie per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	<p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax.</p>		relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport. Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti. Formule di saluto e presentazione.	
Tematica Costituzione	Ha assimilato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni e del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).	<p>Osservare le immagini che corredano il testo.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive.</p> <p>Disegnare la bandiera italiana e conoscerne i colori.</p> <p>Conoscere la propria identità culturale attraverso canti corali.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo.</p>	3 2	<p>Immagini del testo, di schede, sulla Lim.</p> <p>Patrimonio culturale italiano.</p> <p>Bandiera italiana.</p> <p>Rappresentazioni grafiche e artistiche.</p> <p>Canti.</p> <p>Sequenze ritmiche.</p> <p>Inno d'Italia.</p> <p>Balli di gruppo.</p>	Arte e immagine Musica
	Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.	<p>Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</p> <p>Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco.</p> <p>Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali.</p> <p>Rispettare le regole del gioco effettuato.</p> <p>Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e</p>	3	<p>Cura della persona.</p> <p>Regole di gioco.</p> <p>Ordine di esecuzione di azioni.</p>	Ed. fisica

		sugli altri.			
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE	Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.	<p>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</p> <p>Conoscere i propri compiti nell'esperienza quotidiana.</p> <p>Conoscere i principali diritti dei bambini.</p> <p>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione).</p> <p>Individuare i principali cartelli stradali e alcuni simboli della segnaletica orizzontali e capirne il messaggio.</p> <p>Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città.</p>	4 2	<p>Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa.</p> <p>La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche.</p> <p>Distinzione tra diritti e doveri.</p> <p>La Carta dei diritti del bambino.</p> <p>Gli elementi mobili e fissi dell'aula. Gli spazi della scuola e le loro funzioni.</p> <p>Punti di riferimento e percorsi.</p> <p>Le regole del rispetto dell'ambiente e loro applicazione.</p> <p>Le norme del codice stradale.</p>	Storia Geografia
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE	Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<p>Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.</p> <p>Capire le regole del gioco proposto.</p>	2	<p>Semplici algoritmi.</p> <p>Facili regolamenti.</p> <p>Regole di gioco.</p>	matematica
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE	Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"	<p>Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</p> <p>Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere.</p>	5	<p>Norme igieniche.</p> <p>Regole di rispetto dell'ambiente e degli animali.</p> <p>Progetti di ed. ambientale, educazione, sviluppo sostenibile.</p> <p>La raccolta differenziata.</p>	scienze

Tematica CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno usa e conosce il computer nelle sue funzioni generali e nelle sue parti principali.	Osservare oggetti utilizzati nell'ambiente di vita. Individuare le caratteristiche di un oggetto e le parti che lo compongono. Verbalizzare proprietà e funzioni degli oggetti. Osservare e descrivere alcuni materiali. Saper classificare i materiali in base ad alcune caratteristiche.	5	Conoscere gli elementi caratteristici del PC. Conoscere le funzioni e i comandi di tastiera e mouse. Saper accendere e spegnere il PC con le procedure corrette. Eseguire semplici giochi anche didattici.	tecnologia
---	--	--	---	---	-------------------

Classe Terza					
Temi	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Ore minime	Attività/progetti	Disciplina/e
Tematica Costituzione	Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri. Attua la cooperazione e la solidarietà.	Percepire le regole come necessarie al fine di realizzare se stessi. Considerare le differenze come risorse. Conoscere i simboli iconografici della Nazione.(emblema dello Stato,inno nazionale) Conoscere i principi fondamentali della convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	4	Progetto “ Pace e diritti umani”: “Anche ad essere si impara” Conoscere alcuni articoli della Costituzione. Elaborare e scrivere il regolamento della classe. Attivare modalità relazionali positive e di solidarietà con i compagni e con gli adulti. La dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.	Italiano
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE	Mostra attenzione alle diverse culture e	Conoscere le diversità culturali.	3	Educare ala rispetto delle regole e al	Inglese

	<p>ne valorizza gli aspetti peculiari.</p> <p>Esercita un uso consapevole ,dei materiali e delle fonti sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p>	<p>Conoscere vocaboli associati al computer e ai suoi componenti</p>		<p>rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conoscere le festività di altre culture: Halloween ,Natale e Pasqua.</p> <p>Le forme di governo inglese e italiano.</p> <p>Earth Day.</p>	
<p>Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato e il pieno rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela del patrimonio culturale e ambientale in cui vive.</p>	<p>Realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo.</p> <p>Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici presenti nel proprio paese.</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	3	<p>Rispetto per l'ambiente.</p> <p>Cura e memoria storica e artistica.</p> <p>Agenda 2030: Progetto "SVILUPPO SOSTENIBILE UNICEF".</p> <p>Conoscenza e rispetto del valore delle bellezze naturali ed artistiche (tradizioni artigianali locali).</p>	<p>Arte e immagine</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE.</p>	<p>Riconosce il proprio patrimonio musicale locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere in modo approfondito l'inno nazionale italiano.</p>	2	<p>Esecuzione vocale dell' inno di Mameli.</p>	<p>musica</p>
<p>Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Conosce l'importanza del rispetto delle regole nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana.</p>	<p>Capire l'importanza del rispetto delle regole per sé e per gli altri.</p> <p>Fair-play</p> <p>Seguire regole di comportamento ed assumersi responsabilità.</p>	3	<p>Attività di fair-play sportiva.</p> <p>Condividere un regolamento di classe.</p> <p>Le regole dei giochi e le regole in famiglia.</p>	<p>Ed. fisica</p>

Tematica Costituzione	Riconosce la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	Approfondire la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana. Instaurare positive forme di aggregazione nel gruppo.	3+1	Impegnarsi in attività di solidarietà. Conoscere i simboli dell'identità nazionale (bandiera e Inno).	Storia e religione
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	Conoscere le principali cause di distruzione di un ambiente naturale . Riconoscere la bellezza e l'importanza della natura che ci circonda. Riconoscere i paesaggi e la tipicità della propria regione.	2	Giornata FAI. Progetto "PIANETA VERDE". Conoscere e riflettere sui danni del paesaggio prodotti dall'uomo nel tempo. Progetto "MI CURO DI TE" del WWF.	geografia
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconosce le principali regole e segnali stradali .	Comprende le principali regole per diventare bravi pedoni e i rischi che si corrono quando non si rispetta il codice della strada. Conosce la segnaletica stradale : le loro forme e i loro colori .	2	Rispettare la segnaletica stradale con particolare riferimento ai pedoni e ai ciclisti. Riconoscere le forme e i colori dei segnali stradali e del semaforo. Progetto "SEGNALI STRADALI IN GIOCO".	matematica
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconosce l'importanza di una sana e corretta alimentazione per la tutela della salute psicofisica.	Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi. Mettere in pratica le protezioni	5	Progetto "FRUTTA NELLE SCUOLE". Progetto "LATTE NELLE SCUOLE".	scienze

		<p>igieniche basilari per proteggere la propria salute.</p> <p>Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti.</p> <p>Conoscere proposte concrete per risolvere il problema alimentare nel mondo (UNICEF).</p>		<p>Conoscere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali : gli errori alimentari .</p> <p>La piramide alimentare.</p>	
<p>Tematica CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p>	<p>Conoscere i rischi legati alla tecnologia.</p> <p>Utilizzare con consapevolezza la tecnologia anche come supporto creativo.</p> <p>Iniziare ad utilizzare i diversi dispositivi digitali: (computer, tablet, cellulare) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Raccolta differenziata.</p>	5	<p>Progetto "BELLI NO BULLI".</p> <p>Svolgere attività legate alla tematica del "Cyberbullismo".</p> <p>Utilizzare i dispositivi digitali per uso scolastico con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Conoscere e riconoscere i principali pericoli del web.</p>	tecnologia

Classe Quarta					
Tem	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Ore minime	Attività/progetti	Disciplina/e
<p>Tematica Costituzione</p>	<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o</p>	3+1	<p>Lecture. Conversazioni. Interviste. Visione di filmati e video. Progetto "Combatto il bullismo" analisi del fenomeno e strategie combinate di contrapposizione.</p>	<p>Italiano e Religione</p>

	<p>e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>occasioni di esperienze sociali. Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini nel rispetto delle differenze individuali.</p>		<p>I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze, quali elementi caratteristici della propria e altrui identità.</p> <p>Attività di riflessione sulle proprie abitudini, sui gusti personali e sulle proprie debolezze con il singolo alunno o il gruppo.</p> <p>Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <p>Lettura e approfondimento del testo degli articoli più significativi dei Titoli I, II, della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo, della Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia.</p>	
<p>Tematica Sviluppo sostenibile</p>	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Comunicare in lingua adoperando modelli espressivi di convenzione .</p>	<p>Esprimere in lingua inglese contenuti riferiti alla propria emotività e alle proprie esigenze con le adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax.</p>	3	<p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>Forme convenzionali in lingua inglese di espressione di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti.</p> <p>Formule inglesi di cortesia.</p> <p>La forma scritta dei regolamenti e delle principali leggi inglesi.</p> <p>Edugaming</p>	<p>Inglese</p>
<p>Tematiche Costituzione Sviluppo sostenibile</p>	<p>Essere in grado di apprezzare il valore ideale, estetico e culturale di strutture, oggetti e forme del patrimonio</p>	<p>Conoscere e rispettare l'importanza, la bellezza e il valore delle produzioni artistiche quali espressioni delle</p>	3	<p>Analisi delle caratteristiche iconografiche dei simboli dell'identità locale, nazionale ed europea(bandiere, emblemi, stemmi, acronimi, loghi, ecc.).</p>	<p>Arte e immagine</p>

	<p>artistico ed artigianale locale, nazionale e mondiale. Rispettare e valorizzare le espressioni artistiche delle varie identità culturali .</p>	<p>potenzialità umane. Identificare nel patrimonio culturale il significato e le implicazioni di “bene pubblico”. Riconoscere il patrimonio artistico come espressione di linguaggio e creatività peculiari delle diverse culture.</p>		<p>Aspetti ed opere del patrimonio culturale nazionale e mondiale. Tradizioni artistiche ed artigianali nonché produzioni di nicchia o di eccellenza. Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.</p>	
<p>Tematica Sviluppo sostenibile</p>	<p>Cogliere spunti e messaggi di brani musicali di diverso genere in un’ottica valoriale improntata ai principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione, condivisione.</p>	<p>Conoscere ed interpretare temi e contenuti della musica per elaborare e rafforzare concetti di partecipazione civile e consapevolezza della propria identità personale e culturale.</p>	2	<p>Brani musicali patriottici del patrimonio culturale italiano. Brani musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Brani del folklore locale.</p>	<p>musica</p>
<p>Tematica Sviluppo sostenibile</p>	<p>Percepire l’importanza del rispetto delle regole nella pratica sportiva. Acquisire attraverso la corretta pratica dell’esercizio fisico e del sano stile di vita il concetto di salute personale come bene privato e sociale.</p>	<p>Comprendere l’importanza del “fair play nella pratica ludica e sportiva. Maturare la consapevolezza dell’importanza del proprio benessere psico-fisico e delle principali regole per conseguirlo.</p>	3	<p>Esempi di fair play per garantire le stesse opportunità nello sport oltre che nei rapporti umani e sociali.</p> <p>Progetto “Sport di classe”.</p> <p>Le regole del “ buon cittadino” in armonia con se stesso attraverso l’osservanza delle buone abitudini.</p> <p>Lo sport e il gioco collettivo quali forme di incontro e collaborazione nelle attività .</p> <p>L’articolo 32 della Costituzione e altre importanti disposizioni normative inerenti all’argomento salute/ benessere.</p>	<p>Ed. fisica</p>

				Norme e procedure di sicurezza.	
Tematica Costituzione	Riconoscere la ricostruzione storica degli eventi come presupposto necessario per rispettare le regole della convivenza civile. Assumere attraverso la conoscenza storica atteggiamenti di responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. Analizzare gli elementi storici costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.	Considerare i contenuti storici come imprescindibili espressioni delle varie identità culturali. Comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.	4	<p>Profilo storico della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Biografie di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie (Falcone, Borsellino).</p> <p>Analisi del significato e inquadramento storico delle principali ricorrenze civili.</p>	storia
Tematica Sviluppo sostenibile	Concepire il territorio quale ambiente di vita condiviso e patrimonio da rispettare a disposizione di tutti.	Comprendere l'importanza del territorio geografico per acquisire la consapevolezza di un proprio ruolo e di una propria identità nello spazio.	2	<p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove attività nel tempo e oggi.</p> <p>Comportamenti di cittadinanza attiva per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi, nell'ambiente geografico.</p> <p>Spazio territoriale locale e forme di condivisione.</p>	geografia
Tematica Sviluppo sostenibile	Analizzare mediante l'impiego di grafici e algoritmi di calcolo caratteristiche di fenomeni sociali e ambientali.	Utilizzare il linguaggio matematico per la definizione di aspetti condivisi e diffusi.	2	<p>Tipologie di grafici applicate in chiave di schematizzazione a situazioni specifiche.</p> <p>Algoritmi e procedure matematiche utilizzate per la registrazione sintetica di fenomeni di rilevanza sociale e individuale.</p>	matematica
Individuare ed analizzare	Comprendere il rapporto uomo-natura,	La ricaduta di problemi ambientali (aria	5	Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le	scienze

<p>da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p>	<p>analizzandone gli aspetti positivi e problematici</p>	<p>inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, eccesi alimentari,...) sulla salute.</p>		<p>maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p>	
<p>Tematiche Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale</p>	<p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Effettuare correttamente la raccolta differenziata, domestica e scolastica, comprendendo appieno le ragioni. Essere in grado di ricercare</p>	<p>Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Conoscere le caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza. Navigare utilizzando opportuni accorgimenti.</p>	<p>5</p>	<p>Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. Progetto "Segnali stradali in gioco". Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. Attività legate alla tematica del cyberbullismo.</p>	<p>tecnologia</p>

	correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.				
--	--	--	--	--	--

Classe quinta					
Temi	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Ore minime	Attività/progetti	Disciplina/e
Tematica COSTITUZIONE	L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.	<p>-Attivare atteggiamenti di ascolto, conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>-Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>-Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo.</p> <p>- Conoscere i principi fondanti della Costituzione italiana. –</p> <p>-Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</p> <p>-Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p>	4 + 3+ 2+1	<p>Lettura e approfondimento di alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>Lettura e riflessioni sui principali documenti che tutelano i diritti dei minori.</p> <p>Le regioni e le Province. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>Lo Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p>	Italiano Storia Geografia Religione

				<p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>La condizione femminile nella storia.</p> <p>Biografia di uomini illustri che hanno sacrificato la loro vita per contrasto alle Mafie.</p>	
Tematica COSTITUZIONE	Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.	<p>-Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</p> <p>- Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p>	3	<p>Abitudini, usi e costumi di altri cittadini nel mondo: ricerche, dibattiti e confronti.</p> <p>La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Formule di cortesia.</p> <p>La forma scritta dei regolamenti e delle leggi.</p> <p>Il testo regolativo in lingua inglese: il regolamento della classe.</p>	Inglese
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale) del nostro Paese.	Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale	3	<p>La tradizione artigianale ed artistica locale. Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del</p>	Arte e immagine

				<p>patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>Alla ricerca delle opere artistiche e monumentali presenti nel nostro territorio.</p> <p>Intervista e visita delle opere degli artigiani locali.</p>	
<p>Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunno conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale) del nostro Paese.</p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea: l'Inno.</p>	<p>2</p>	<p>Intonare l'Inno d'Italia con la giusta gestualità.</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</p> <p>Lettura di libri locali contenente le canzoni e gli stornelli del proprio ambiente di vita.</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>	<p>Musica</p>

Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno sa assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	-Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). - Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. - Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. - Conoscere e adottare atteggiamenti di Fair play.	3	Formazione di base in materia di protezione civile. Simulazione di comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). Regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. Regole di fair play nello sport. Progetto "Sport di classe" .	Ed. fisica
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).	-Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. - Conoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano nella suddivisione per regioni e province. -Conoscere le regole alla base del Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. - Conoscere funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. -Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	2	Regolamento di comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. "Progetto Gussone" .	Geografia
Tematiche COSTITUZIONE	L'alunno coglie la sostenibilità e la solidarietà come	-Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa	3	La statistica e gli indicatori di benessere e	Matematica

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p>	<p>ripartizione per riequilibrare disparità o differenze reali o simulate. - Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p>		<p>sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. La probabilità del verificarsi di eventi e situazioni. I numeri nella finanza: percentuali, interessi. I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, ripartizione... .)</p> <p>Progetto d'istituto: Olimpiadi della Matematica</p>	
<p>Tematica</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico ha introitato i principi dell'educazione ambientale.</p>	<p>-Interiorizzare i principi fondamentali di educazione ambientale. Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. - Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. -Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita</p>	<p>3</p>	<p>Progetto storico-geografico-scientifico "Giovanni Gussone".</p> <p>Riflettere sulla ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute: progetto "Sport di classe".</p> <p>I principi nutritivi. Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</p> <p>La tradizione culinaria locale e le filiere del proprio territorio.</p> <p>Realizzare un ricettario con piatti tipici del luogo. Progetto "Frutta nella scuola" Progetto "Latte nella scuola".</p>	<p>Scienze</p>

<p>Tematica CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d’autore”. Esercita un uso consapevole, in rapporto all’età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p>	<p>-Rispettare la privacy. - Citare correttamente le fonti all’interno di ricerche e nelle produzioni scritte. - Ricerca correttamente informazioni sul web. - Interpretare correttamente la veridicità di informazioni raccolte sul web. - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull’inclusione sociale.</p>	<p>4</p>	<p>Il concetto di Privacy nelle sue principali esplicitazioni dei Programmi informatici.</p> <p>Bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Le fake news</p> <p>I pericoli in cui si può incorrere con le tecnologie digitali (visione di film e documentari sulle problematiche rilevate).</p>	<p>Tecnologia</p>
--	---	---	----------	--	-------------------

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici

identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.



Classe prima

Temi	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Ore minime	Attività/progetti	Disciplina/e
<p>Tematica COSTITUZIONE</p> <p>Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri (Costruzione del sé, relazione con gli altri)</p>	<p>L'alunno adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</p>	<p>-Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</p> <p>- Riconoscersi come persona, studente, cittadino.</p> <p>- Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo.</p> <p>-Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</p>	<p>5</p>	<p>La scuola. La famiglia.</p> <p>- Presentazione di sé e della propria storia personale e familiare</p> <p>-Elementi caratteristici della propria e altrui identità</p> <p>- L'organizzazione della scuola italiana</p> <p>- Le relazioni affettive</p> <p>- Il diritto alla parità</p> <p>Progetto accoglienza</p> <p>Progetto "Continuità"</p> <p>Collaborazione con i compagni e inclusività</p>	<p>ITALIANO</p>
<p>Tematica COSTITUZIONE</p> <p>Costituzione e italiana, storia della bandiera e dell'inno nazionale (Identità personale,</p>	<p>L'alunno comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p>	<p>Conoscere i diritti e i doveri della convivenza in una società.</p> <p>Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali</p> <p>Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive.</p>	<p>3+1</p>	<p>Le regole e le leggi.</p> <p>Il valore dell'Uomo nel corso della storia</p> <p>Storia della bandiera italiana.</p> <p>Lo Stato e l'importanza delle leggi.</p>	<p>STORIA RELIGIONE</p>

rapporto con la realtà)		Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.		La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino	
Tematica COSTITUZIONE Identità e appartenenza (Relazione con gli altri, rapporto con la realtà)	L'alunno riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.	Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica. Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio Valorizzazione dei luoghi del territorio e di governo della comunità locale. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).	3	Il governo del territorio -Il decentramento -Il Comune, la Provincia, la Regione Il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni Progetto: Olimpiadi della Geografia	GEOGRAFIA
Tematiche CITTADINANZA DIGITALE COSTITUZIONE	Integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti di apprendimento che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppano la consapevolezza multiculturale.	L'alunno utilizza, nella lingua straniera, informazioni ricavate da testi per produrne di nuovi; L'alunno confronta i suoi comportamenti con le regole per uno stile di vita salutare.	5	Bullismo e cyberbullismo	INGLESE (e FRANCESE)
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE	- Tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale	- Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici presenti	3	- Lettura di un bene comune del patrimonio culturale (locale/nazionale) raccolta tramite l'osservazione	ARTE E IMMAGINE

Noi per il bene comune		nel proprio territorio		diretta, guidata o dal web. Creazione di un Power point	
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.	Sviluppare l'orecchio musicale; usare consapevolmente la notazione musicale.	3	Ascolto (ed esecuzione) di brani musicali appartenenti al patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.	MUSICA
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE Prevenzione e sicurezza	Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Dimostra di aver acquisito comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada, sia come pedoni, sia come utenti di bicicletta.	3	Rappresentazione iconografica della segnaletica stradale orizzontale, verticale e luminosa. Giochi on line di simulazione.	ED. FISICA
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE Rispetto dell'ambiente	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e alla sostenibilità ambientale.	4	Il riciclo dei rifiuti come fonte di energia rinnovabile. Individuare ed analizzare dal punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Lezioni guidate e partecipate. Visione di documentari scientifici. Attività laboratoriali. Produzioni personali. Uscite sul territorio.	MATEMATICA E SCIENZE
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE Agenda 2030	Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e	Esaminare esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente. Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	3	Approfondimenti sull' Obiettivo 6 dell'Agenda 2030 : Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie Lettura di testi e discussione. Ricerca in internet di	TECNOLOGIA

	tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).	Conoscere e analizzare la distribuzione della ricchezza nel mondo.		informazioni, dati e possibili soluzioni	
--	---	--	--	--	--

Classe seconda					
Temi	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Ore minime	Attività/progetti	Disciplina/e
Tematica COSTITUZIONE Diritto al lavoro : dignità e crescita	Analizzare fatti e fenomeni sociali. Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti	Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli	3+1	Diritti e libertà Esempi di sfruttamento minorile	ITALIANO RELIGIONE
Tematica COSTITUZIONE	L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.	Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: i principali organi dello Stato e loro funzioni.	4	L'ordinamento dello Stato	STORIA
Tematica COSTITUZIONE	Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	3	Le migrazioni di oggi e di ieri "Quando gli emigranti eravamo noi" di G.A. Stella	GEOGRAFIA

	Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.			Progetto: Olimpiadi della Geografia	
Tematica COSTITUZIONE	Integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti di apprendimento che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale.	L'alunno utilizza, nella lingua straniera, informazioni ricavate da testi per produrne di nuovi; Conoscere la storia e le principali istituzioni dell' Unione Europea in lingua straniera	4+2	Gli organismi dell'Unione europea. La Brexit La bandiera dell'UE.	INGLESE (e FRANCESE)
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE Adotta un monumento	- I principi dell'educazione ambientale e tutela dei beni per patrimonio culturale locale e nazionale (monumenti, paesaggio, ecc)	- Conoscere, tutelare e valorizzare il patrimonio culturale presente sul territorio - Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città); strategie d'intervento per la tutela e conservazione del patrimonio artistico.	3	- Lo studio del paesaggio: la prospettiva - Riproduzione grafica di un monumento o di uno spazio architettonico presente nella propria città /paese di appartenenza corredato da una scheda di rilievo e analisi tecnica.	ARTE E IMMAGINE
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE	L' alunno è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle dell'Unione europea.	Sviluppare l'orecchio musicale; usare consapevolmente la notazione musicale.	3	Inno nazionale di alcuni paesi europei e dell'Unione Europea attraverso l'uso del canto e dello	MUSICA

				strumento musicale	
<p>Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Prevenzione e sicurezza</p>	<p>Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Conoscenza del Codice della Strada in riferimento alle norme specifiche per ciclisti.</p> <p>Conoscenza delle componenti della bicicletta per una mobilità sostenibile e attiva.</p> <p>Conoscenza di elementi base di primo soccorso.</p>	3	<p>Il codice della strada.</p> <p>Elementi di primo soccorso.</p> <p>Attività on line di simulazione.</p> <p>Progetto: Primo Soccorso</p>	ED. FISICA
<p>Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Educazione alla salute</p>	<p>Adottare uno stile di vita sano ed un corretto regime alimentare</p>	<p>Acquisire consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</p>	2+2	<p>Le regole della dieta equilibrata.</p> <p>La piramide alimentare.</p> <p>Le intolleranze alimentari.</p> <p>I disturbi alimentari.</p>	MATEMATICA E SCIENZE
<p>Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Sviluppo sostenibile – Agenda 2030</p>	<p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita del cittadino con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>Conoscere la distribuzione della ricchezza nel mondo analizzandone le cause.</p> <p>Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale e riconoscere le connessioni tra pratiche di consumo e implicazioni economico-sociali.</p>	3	<p>Approfondimenti sull' Obiettivo 2 dell'AGENDA 2030: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.</p> <p>Lettura di testi e discussione.</p> <p>Ricerca in internet di informazioni, dati per completare mappe concettuali proposte dal docente.</p> <p>Discussione finale di confronto.</p>	TECNOLOGIA

		Sapere riconoscere pratiche di produzione sostenibili, attente ai diritti del lavoro e all'ambiente			
--	--	---	--	--	--

Classe terza					
Temi	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Ore minime	Attività/progetti	Disciplina/e
Tematica COSTITUZIONE I diritti delle donne	Riflettere in maniera critica sul mutare della condizione della donna nello spazio e nel tempo.	Studiare e interpretare testi e dati per conoscere la realtà della donna di ieri e di oggi.	3+1	Parità tra uomini e donne La violenza sulle donne Storie di donne che hanno fatto la storia	ITALIANO RELIGIONE
Tematiche CITTADINANZA DIGITALE Globalizzazione e web	E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web	Capire che ciò che accade on line ha un impatto nella realtà concreta della vita delle persone; il web non è al di sopra della legge; non tutto quello che leggiamo è vero: distinguere fonti e fake news	4	Cittadinanza digitale Fonti e fake news Cyberbullismo e privacy Social Network Dipendenza da web	STORIA
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Conoscere la globalizzazione economica oggi. Cogliere i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione	3	Il futuro del lavoro Globalizzazione e lavoro in Italia e nel mondo Progetto "Orientamento"	GEOGRAFIA
Tematica	Integrare l'apprendimento	Utilizzare le conoscenze per	4+2	Realizzare elaborati, che illustrino le conoscenze	Inglese e Francese

SVILUPPO SOSTENIBILE	della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti di apprendimento che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale.	assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...)		acquisite sulle diverse risorse naturali ed illustrino i comportamenti positivi da assumere per la tutela e la salvaguardia della Terra.	
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE Guida per un giorno	- I principi dell'educazione ambientale e tutela dei beni per il patrimonio culturale locale e nazionale (monumenti, paesaggio, ecc).	- Osservare, leggere e descrivere in forma corretta un'opera d'arte - Conoscere il contesto storico, artistico e culturale delle opere prese in esame - Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone individuare alcuni significati	3	- Realizzazione di una brochure cartacea /digitale per descrivere i monumenti o le opere d'arte presenti nel territorio di appartenenza. - Aderire alla giornata FAI per la salvaguardia e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale. - Attività frontale, laboratoriale. Progettazione e produzione di manufatti artigianali inerenti al periodo natalizio.	ARTE E IMMAGINE
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE Solidariando	- Assume incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo obiettivi comuni.	- Conoscere norme che favoriscono fenomeni di cooperazione, di solidarietà che promuovono in modo attivo il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente che ci circonda.			
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno partecipa in modo attivo alla	Conoscere, descrivere e interpretare in	3	Prodotti musicali di diverse culture con atteggiamento attivo,	MUSICA

	realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	modo critico opere musicali.		attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.	
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE Prevenzione e sicurezza	Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri	Dimostrare consapevolezza dei fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione stradale (sostanze che agiscono sui riflessi: alcool e droghe)	3	Simulazioni di intervento In alcuni casi d' incidente (Elementi di primo soccorso). Dipendenze: alcool e droghe, pericolo collegato all'uso /abuso delle suddette sostanze Progetto: Primo Soccorso	ED.FISICA
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione alla salute e al benessere	Adottare uno stile di vita sano	Acquisire la consapevolezza dei rischi connessi all'uso di sostanze in grado di indurre dipendenze	4	I pericoli delle droghe e i loro effetti sulla salute. I danni sociali prodotti dagli abusi di sostanze che producono dipendenza. Lezioni guidate e partecipate. Visione di documentari scientifici. Attività laboratoriali. Produzioni personali.	MATEMATICA E SCIENZE
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE Sviluppo sostenibile – Agenda 2030	Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti,	Esaminare alcuni esempi di progresso scientifico e tecnologico ed il loro impatto sulla società e sull'ambiente. Riconoscere le cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale e le strategie di resilienza e adattamento Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale.	3	Approfondimenti sull'Obiettivo 7 dell'Agenda 2030: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni. Lettura di testi e discussione. Consultazione del sito di Legambiente www.comunirinnovanili.it Ricerca in internet di informazioni, dati per rispondere alla domanda: "E noi cosa possiamo fare?" Discussione finale sulle soluzioni proposte e sulle buone pratiche da adottare quotidianamente.	TECNOLOGIA

	paesaggio, produzioni di eccellenza).	Saper riconoscere pratiche di produzione sostenibili, attente ai diritti del lavoro e all'ambiente.			
--	---------------------------------------	---	--	--	--

I docenti dei tre gruppi di lavoro

Infanzia	Primaria	Secondaria di I grado
1. Calò Anna 2. Filippone Chiara 3. Grella Rita 4. Mannetta Paola 5. Savignano Olimpia 6. Stanco Nadia	1. Calò Angela Augusta 2. Ciarcia Barbara 3. Di Sibio Rita 4. Famiglietti Sandra 5. Filippone Marcella 6. Flammia Gerardina 7. Genua Giuseppina 8. Giusto Carmela 9. Losco Fiorella 10. Melucci Vania 11. Meninno Valia 12. Nitti Pasquale 13. Petruzzio Oriana 14. Trunfio Filomena	1. Buonamico Mara 2. Coviello Rita 3. Di Paola Milena 4. Famiglietti Maria Concetta 5. Fontanarosa Salvatore 6. Grande Rosa Maria Assunta 7. Nardone Roberta 8. Pasquariello Duilio 9. Pompeo Nicola 10. Ruggiero Lucietta 11. Venuta Concetta

Presentato al Collegio dei docenti
 Del 13 novembre 2020

Referente d'Istituto di Educazione Civica
 Annunziata Cipriano